



Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти Бучацької районної державної адміністрації
Тернопільської області
Порохівська загальноосвітня школа I-III ступенів

48443, с. Порохова Бучацького району, Тернопільської області, тел.: 4-34-54

Наказ

28 грудня 2018 року

№ _____

Про результати моніторингу якості
Освіти учнів 3-10 класів у I семестрі
2018-2019 навчального року

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці I семестру 2018-2019 н. р. адміністрацією школи було проведено контрольні заміри знань учнів з базових навчальних дисциплін.

Письмові роботи проводились за завданнями, підготовленими дирекцією школи. Зміст завдань добирався з методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання відповідали вимогам чинних навчальних програм

Контрольні заміри знань виконували учні 3-11 класів.

№ п/п	Навчальний предмет	Класи, Кількість учнів/ кількість відсутніх									Всього	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Українська мова			13/1	11/1	7/1	16	12/3	8	11	72	
2.	Іноземна мова	П	10/1	12/1	13/2	11	7/1	16/1	12/1	8/1	11/2	90
		А	10/1	12/2	13	11/3	7/1	16/1	12/1	8	11/2	
3.	Математика	А			13/1	11/1	7	16/2	12/1	8	11/2	71
		Г					7	16	12/1	8	11/1	52
4.	Біологія				11/0	7/1	16/2	12/1	8	11/2	59	
5.	Хімія					7/1	16/2	12/2	8/1	11/2	46	
6.	Фізика					7	16/2	12	8/1	11/2	49	
7.	Географія				11/1	7/1			8			
8.	Природознавство			13/3							10	

За даними таблиці писало:

- українську мову – 72 учні;
- іноземну мову – 90 учнів;
- алгебру – 71 учнів;
- геометрію – 52 учнів;
- біологію – 59 учнів;
- хімію – 46 учнів;

- фізику – 49 учнів;
- географію – учнів;
- природознавство – 10 учнів;

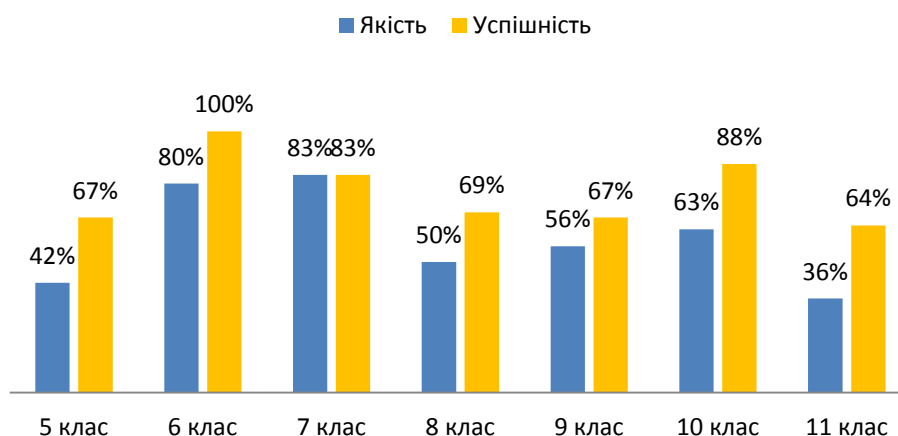
Кількість школярів, охоплених контрольними замірами, становила 90 учнів (72%).

Розподіл учнів за рівнями навчальних досягнень, показниками результативності та

якості знань:

№ п/п	Навчальний предмет	Клас	Рівні навчальних досягнень учнів								Я, %	У, %
			В	%	Д	%	С	%	П	%		
1.	Українська мова	5	3	25	2	17	2	25	4	33	42	67
		6	3	30	5	50	2	20	-	-	80	100
		7	2	33,3	3	50	-	-	1	16,7	83,3	83,3
		8	3	19	5	31	3	19	5	31	50	69
		9	1	11	3	33	2	23	3	33	56	67
		10	1	12,5	4	50	2	25	1	12,5	62,5	87,5
		11	2	18	2	18	3	27,5	4	36,5	36	64

Показник якості і успішності контролю знань учнів з української мови



Найвищі показники :

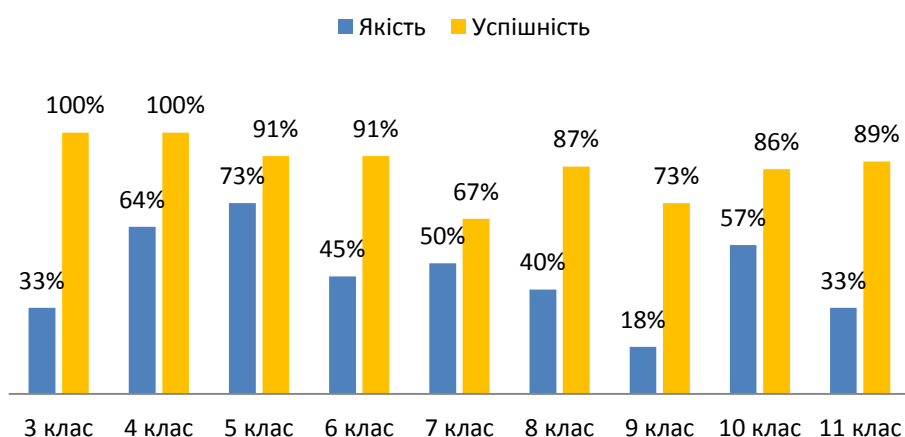
- якості у 7 класі (83 %);
- успішності у 6 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 11 класі (36 %);
- успішності у 11 класі (64 %).

2.	Іноземна мова (письмо)	3	1	11	2	22	6	67	-	-	33	100
		4	2	18	5	46	4	36	-	-	64	100
		5	-	-	8	73	2	18	1	9	73	91
		6	1	9	4	36	5	46	1	9	45	91
		7	1	17	2	33	1	17	2	33	50	67
		8	-	-	6	40	7	47	2	13	40	87
		9	1	9	1	9	6	55	3	27	18	73
		10	-	-	4	57	2	29	1	14	57	86
		11	1	11	2	22	5	56	1	11	33	89

Показник якості і успішності контролю знань учнів з іноземної мови (письмо)



Найвищі показники :

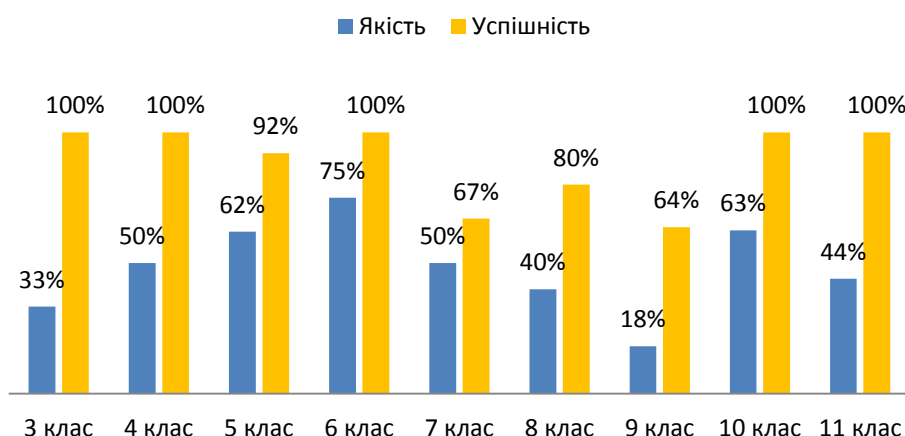
- якості у 5 класі (73 %);
- успішності у 3 та 4 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (18 %);
- успішності у 7 класі (67 %).

3.	Іноземна мова (аудіювання)	3	2	22,2	1	11,1	6	66,7	-	-	33,3	100
		4	-	-	5	50	5	50	-	-	50	100
		5	1	8	7	54	3	30	1	8	62	92
		6	2	25	4	50	2	25	-	-	75	100
		7	1	17	2	33	1	17	2	33	50	67
		8	-	-	6	40	6	40	2	20	40	80
		9	1	9,1	1	9,1	5	45,5	3	33,3	18,2	63,7
		10	-	-	5	62,5	3	37,5	-	-	62,5	100
		11	2	22	2	22	5	56	-	-	44	100

Показник якості і успішності контролю знань учнів з іноземної мови (аудіювання)



Найвищі показники :

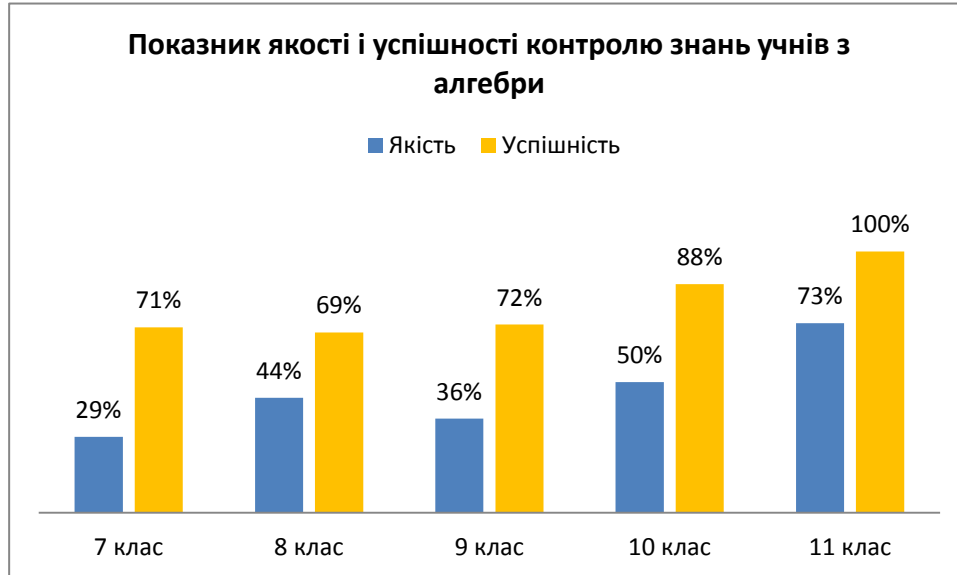
- якості у 6 класі (75 %);
- успішності у 3,4, 6, 10 та 11 класів (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (18 %);
- успішності у 9 класі (64 %).

4.	Математика	5	2	16,7	6	50	2	16,7	2	16,6	66,7	83,4
----	------------	---	---	------	---	----	---	------	---	------	------	------

		6	1	10	3	30	3	30	3	30	40	70
5.	Алгебра	7	-	-	2	29	3	42	2	29	29	17
		8	1	6	6	38	4	25	5	31	44	69
		9	2	18	2	18	3	36	3	28	36	72
		10	-	-	4	50	3	37,5	1	12,5	50	87,5
		11	3	27,3	3	27,3	3	27,4	-	-	72,6	100



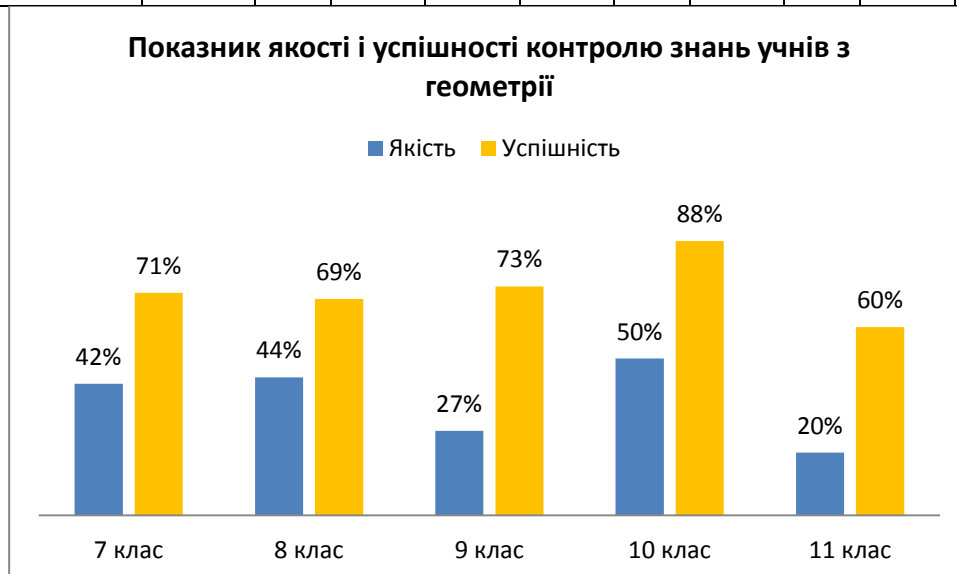
Найвищі показники :

- якості у 11 класі (73 %);
- успішності у 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (29 %);
- успішності у 8 класі (69 %).

6.	Геометрія	7	-	-	3	42	2	29	2	29	42	71
		8	1	11	6	38	4	25	5	31	44	69
		9	2	18	1	9	5	46	3	27	27	73
		10	-	-	4	50	3	37,5	1	12,5	50	87,5
		11	1	10	1	10	4	40	4	40	20	60



Найвищі показники :

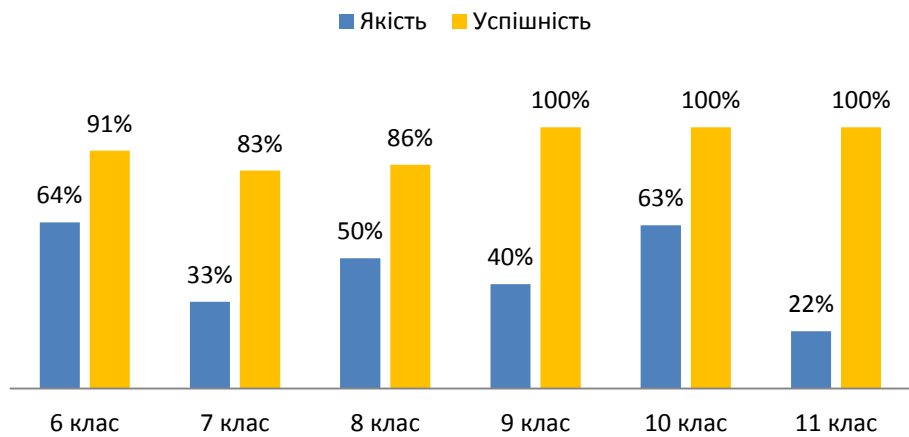
- якості у 10 класі (50 %);
- успішності у 10 класі (88 %).

Найнижчі показники:

- якості у 11 класі (20 %);
- успішності у 11 класі (60 %).

7.	Біологія	6	2	18	5	45,6	3	27,4	1	9	63,6	91
		7	1	16,6	1	16,6	3	50,2	1	16,6	33,2	83,4
		8	1	7,1	6	42,8	5	35,7	2	21,4	49,9	85,6
		9	2	20	2	20	6	60	-	-	40	100
		10	1	12,5	4	50	3	37,5	-	-	62,5	100
		11	2	22,2	-	-	7	77,8	-	-	22,2	100

Показник якості і успішності контролю знань учнів з біології



Найвищі показники :

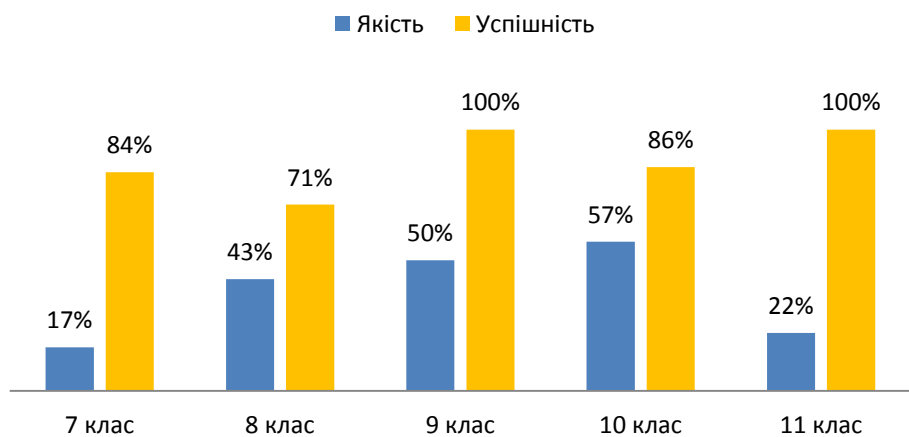
- якості у 6 класі (64 %);
- успішності у 9, 10 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 11 класі (22 %);
- успішності у 7 класі (83 %).

8.	Хімія	7	-	-	1	16,7	4	66,7	1	16,7	16,7	83,7
		8	3	21,4	3	21,4	4	28,5	4	28,5	42,8	71,3
		9	-	-	5	50	5	50	-	-	50	100
		10	-	-	4	57,1	2	28,6	1	14,3	57,1	85,7
		11	1	11,1	1	11,1	7	77,8	-	-	22,2	100

Показник якості і успішності контролю знань учнів з хімії



Найвищі показники :

- якості у 10 класі (57 %);

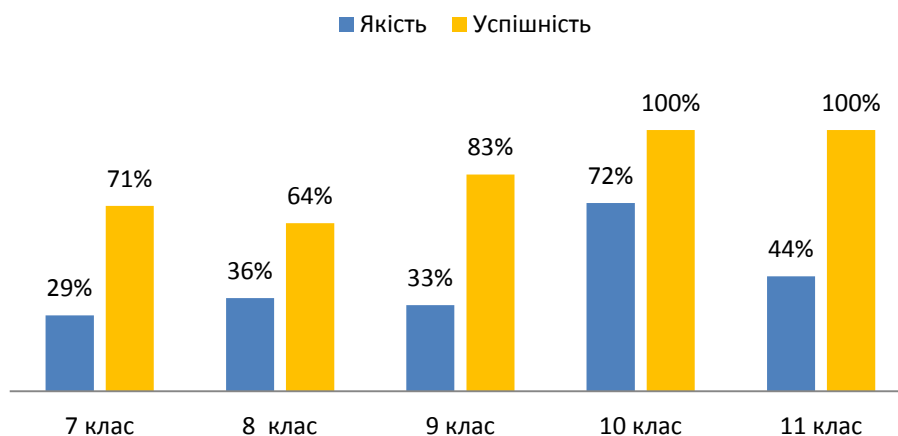
- успішності у 9, 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (17%);
- успішності у 8 класі (71 %).

9.	Фізика	7	-	-	2	29	3	42	2	29	29	71
		8	-	-	5	35,7	4	28,6	5	35,7	35,7	64,3
		9	-	-	3	33	6	50	3	33	33	83
		10	-	-	5	72	2	28	-	-	72	100
		11	1	11	3	33	5	55	-	-	44	100

Показник якості і успішності контролю знань учнів з фізики



Найвищі показники :

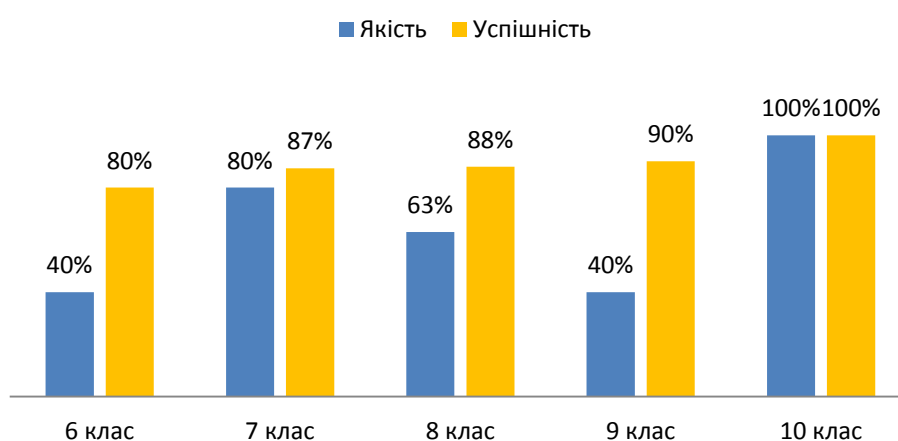
- якості у 10 класі (72 %);
- успішності у 10 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (29 %);
- успішності у 8 класі (64 %).

10.	Географія	6	3	30	1	10	4	40	2	20	40	80
		7	2	33,3	1	16,7	2	33,3	1	16,7	80	87,3
		8	2	6,2	8	56,3	4	25	2	12,5	63	88
		9	1	10	3	10	5	50	1	10	40	90
		10	-	-	8	100	-	-	-	-	100	100

Показник якості і успішності контролю знань учнів з географії



Найвищі показники :

- якості у 10 класі (100 %);

➤ успішності у 10 класі (100 %). Найнижчі показники: ➤ якості у 6, 9 класі (40 %); ➤ успішності у 6 класі (80 %).												
11.	Природознавство	5	-	-	7	70	3	30	-	-	70	100

Типові помилки в контрольних роботах

Назва предмету		Клас	Типові помилки
Українська мова		5	<ul style="list-style-type: none"> • кома при однорідних членах речення; • написання прислівників з прийменниками; • перенос слів; • не наголошені е, и.
		6	<ul style="list-style-type: none"> • правопис слів з великої букви; • перенос прикметників, утворених від іменників власних назв; • перенос слів; • правопис м'якого знака; • правопис прийменників з різними частинами мови.
		7	<ul style="list-style-type: none"> • коми в реченнях зі ставними словами; • подовження приголосних в іменниках середнього роду; • прописи е, и.
		8	<ul style="list-style-type: none"> • кома при однорідних членах речення, при порівняльному звороті; • не з дієсловами; • перенос слів; • написання ненаголошених е, и; • написання буквосполучення -ьо-
		9	<ul style="list-style-type: none"> • вживання апострофа; • подвоєння і подовження приголосних словосполученнях і реченнях; • правопис прислівників; • розділові знаки між однорідними членами речення; • правопис ненаголошених е, и.
		10	<ul style="list-style-type: none"> • наголоси е,и; • перенос слів; • кома при однорідних членах реченнях; • розділові знаки у складнопідрядному реченні; • написання частки не з дієсловами; • тире між підметом і присудком.
		11	<ul style="list-style-type: none"> • апостроф після префіксів, які закінчується на твердий приголосний; • написання не означених займенників • подвоєння і подовження приголосних; • кома у складнопідрядному реченні; • написання власних назв.
Іноземна мова	Письмо	3	При виконанні контрольної роботи з письма учні мали певні труднощі із виконанням завдань. Частина дітей допустила помилки на вживання теперішнього неозначеного часу (do, does). Також не всі справилися із завданням, де потрібно було вказати дію, зображену на картинці, оскільки не всі пам'ятали засвоєну на уроках лексику з теми.
		4	Контрольна робота з письма у 4 класі містила в собі завдання як на

		лексику так і на граматику, які вивчалися протягом семестру. Частина учнів допустили певні помилки при виконанні завдань. В основному були допущені помилки на вживання Present Continuous (теперішній тривалий час) та структуру to be going to (збиратися щось робити). Допускали помилки і при виконанні завдання на знання лексики.
5		Контрольна робота з письма складалася із 4 завдань. Багато учнів допустили помилки при виконанні 1 завдання (на знання годинника, а саме, об'єднати картинки із реченнями). Також були допущені помилки на вживання Pronouns (займенників). Були труднощі і з виконанням останнього завдання, а саме, вживання some/any.
6		При виконанні даної контрольної роботи учні допустили помилки у вживанні: 1) Adverbs or Adjectives (прийменники чи прислівники), де обирали відповідно до контексту речення; 2) Present Simple or Present Continuous (теперішній неозначений чи теперішній тривалий часи), де мали утворити речення в одному із цих часів, згідно з контексту поданих слів; 3) Modal verbs (модальні дієслова), у завданні на множинний вибір; 4) Також були труднощі при написанні письмового висловлювання про улюблений шкільний предмет.
7		Контрольна робота з письма для учнів 7 класу складалась із 4 завдань. Учні допустили такі помилки: 1) Лексика з вивченої теми, у завданні на переклад слів з української на англійську мову; 2) Вживання too / enough у завданні, де потрібно було з'єднати два речення та заповнити пропуск вживаючи дані прислівники 3) Обираючи little та few, щоб доповнити речення учні також допустили помилки. 4) Учні мали труднощі також при побудові речень у теперішньому неозначеному часі.
8		Контрольна робота з письма у 8 класі містила в собі завдання як на лексику так і на граматику, які вивчалися протягом семестру. Частина учнів допустили певні помилки при виконанні завдань. В основному були допущені помилки на вживання Present Continuous (теперішній тривалий час) та Present Simple (теперішній неозначений час). Допускали помилки і при виконанні завдання на знання лексики, а саме з'єднати прикметники з перекладом.
9		Контрольна робота з письма складалася із 4 завдань. Частина учнів допустили помилки при виконанні 1 завдання (на знання Relative pronouns (відносні займенники), завдання на множинний вибір). Також були допущені помилки на вживання лексики з теми «Професії». Були труднощі із написанням опису за запропонованими професіями. 4 завдання було на написання письмового висловлювання про майбутні плани, з цим завданням учні погано впоралися за браком знання лексики.
10		При виконанні даної контрольної роботи учні допустили помилки у вживанні: 1) Лексики, вивченої протягом семестру; 2) При виборі одного із 2 запропонованих слів згідно контексту речення;

		<p>3) При утворенні First Conditionals (1 тип умовних речень);</p> <p>4) Також були труднощі при написанні листа другу по листуванні з Англії, про свою школу. Учні допустили помилки при побудові речень, а саме, у структурі речення.</p>
	11	Контрольна робота з письма складалася із 4 завдань. Частина учнів допустили помилки при виконанні 1 завдання (на знання минулого, теперішнього та майбутнього тривалих часів). Також були допущені помилки на утворення 3rd Conditional sentences (3 тип умовних речень). Були труднощі із з'єднанням слів із їх поясненням, з цим завданням учні погано впоралися за браком знання лексики. Також важко далось завдання на написання міні твору про те, як найкраще готуватись до екзамену з англійської мови.
Аудіювання	3	Учні допустили помилки під час виконання тесту альтернативного вибору та вибираючи вірну картинку до запитань.
	4	Учні 4 класу мали певні труднощі із виконанням аудіювання. Труднощі полягали у розумінні тексту на слух. Були допущені помилки на визначення чи вірне твердження. Також були помилки у завданні, де потрібно було обрати малюнок згідно почутого опису. Учні допускали помилки, оскільки деякі не пам'ятали лексику вивчену протягом теми.
	5	Контрольна робота з аудіювання містила в собі 4 завдання. Багато учнів допустили помилки при виконанні завдання на визначення чи правдиве твердження чи ні. Також були допущені помилки на виконання завдань на множинний вибір. Були труднощі і з виконанням останнього завдання, а саме, утворенні відповіді на питання (учні допускали помилки на порядок слів у реченні).
	6	Не всі учні змогли виокремити основну інформацію з текстів, щоб доповнити речення та виписати предмети, які у розкладі у певний день (було недостатньо предметів або зайві). Також допущені помилки у завданні на співставлення членів родини з їх улюбленими видами спорту.
	7	Учні 7 класу мали певні труднощі із виконанням аудіювання. Труднощі полягали у розумінні тексту на слух. Були допущені помилки на визначення чи вірне твердження. Також були помилки у завданні, де потрібно було обрати малюнок згідно почутого опису. Учні допускали помилки, оскільки не пам'ятали вивченої лексики.
	8	<p>При виконанні даної контрольної роботи частина учнів допустили певні помилки за браком розуміння тексту (через не знання вивченої лексики):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При визначенні чи вірне твердження згідно почутої інформації у тексті; 2) При виконанні завдання на множинний вибір згідно почутого тексту; 3) При виконанні завдання на доповнення речень (не всі змогли правильно відтворити почуте, а деякі учні не почули потрібної інформації); 4) Також були труднощі при написанні відповідей на запитання до почутого тексту, а деякі учнів зробили помилки на порядок слів у розповідному реченні.
	9	Учні не могли виокремити основну інформацію з текстів для виконання тестів альтернативного та множинного вибору. У завданні, де потрібно було вписати пропущені слова у тексті, були

		допущені помилки у написанні слів.
	10	Учні допустили помилки у завданнях із множинним вибором та альтернативним вибором. У завданні, де потрібно було вписати пропущені слова у тексті, були допущені помилки у написанні слів.
	11	При виконанні завдань на аудіювання та читання учні мали труднощі із розумінням тексту, тому допустили певні помилки при виконанні завдань. Основні помилки були допущені на множинний вибір, а також на доповнення пропущеної інформації у запропонованих реченнях, згідно почутого тексту. Також учні допустили помилки у завданні на об'єднання 2 частин речень.
Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> • при знаходженні значень виразу з показником степеня чисел; • при розв'язуванні рівнянь з декількома змінними; • при розв'язуванні задач на знаходження площі та об'єму фігур.
	6	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно застосували формулу знаходження довжини кола та площі круга; • не правильно побудували трикутник за допомогою циркуля та лінійки • допускали помилки при обчисленні значення за формулою.
Алгебра	7	Учні під час контрольної роботи були неуважними при виконанні завдань, і допустили наступні помилки: користувалися коректором; робили креслення; міняли знаки місцями «+» на «-», не правильно виконували дії при піднесенні до степеня; при розв'язуванні рівнянь.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • не розв'язали графічно систему рівнянь; • при скороченні виразу; • при написанні числа в стандартному вигляді.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • не позначили значення на проміжку квадратичної нерівності; • не змогли розв'язати завдання пов'язаним із системою нерівності.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • при застосуванні властивостей n – го степеня; • при спрощенні виразу; • при заходженні значення виразу з раціональним показником; • при розв'язуванні рівнянь n – го степеня.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно визначили скільки різних перестановок можна утворити із букв слова «похідна»; • не правильно визначили моду для вибірки, заданої статистичним рядом; • не правильно вказана ймовірність того що хоча б один стрілець промахнеться.
Геометрія	7	<ul style="list-style-type: none"> • не позначили вершини трикутника; • не правильно записали скорочену умову задачі; • не правильно записано що потрібно знайти; • при розв'язуванні задач, не правильно застосовано ознаку подібності трикутника.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • до задач не намальовані малюнки; • не позначили вершини трикутника; • не записували градусну міру кутів; • не вказали одиниці вимірювання відрізка; • не правильні обчислення; • не правильно застосовані ознаки подібності трикутника.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • до задач не намальовані малюнки; • не написали відповіді до задач; • не правильно застосовані теореми косинусів в задачі; • не правильно визначено з теореми синусів шукану величину.

	10	<ul style="list-style-type: none"> • не вказали проекцію похилої на площину; • при застосуванні теореми «Про три перпендикуляри»; • не знайшли відстань від точки до перетину площин; • до задач не намальовані малюнки; • не написали відповіді до задач.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • не вказали переріз кулі площиною; • не встановили відповідність між елементами конуса та їхніми назвами; • не правильно побудований малюнок до задачі; • не написали відповіді до задач.
Біологія	6	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно визначені організми які мають ядро, та бактерії, небезпечних чи корисних для людей; • не правильно дали визначення зиготи, статеве чи нестатеве розмноження; • не правильно описали будову тіла і спосіб життя амеби та евглени зеленої; • не обґрунтували, що хмари – неживі організми.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні організмів виділення молюсків, в будові кінцівок комах; • не дали визначення поняттям ектодерма, целом; • при визначенні правильних тверджень; • не повністю розкрили питання про будову павука, та річкового рака; • при визначенні представників: Ракоподібних, Павукоподібних, Комах і Молюсків.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні поняття тканина; • неправильно дали визначення поняттям: обмін речовин, білки і вітаміни; • не повністю розкрили поняття про зовнішню і внутрішню будову зуба, його функції; • не вказали процеси і ферменти, які беруть участь у травленні в шлунку і тонкому кишечнику.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні: основних функцій білків; визначенні поняття хемосинтез і фотосинтез; • не правильно встановили відповідність між назвами процесів та хімічними реакціями.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • не визначили рівні організації живої матерії; • при визначенні об'єктів біології з науками що їх вивчають; • не визначили ознаки, притаманні для грибів, рослин, тварин і бактерій; • при порівнянні ознак еукаріотів та прокаріотів.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно визначили: що таке моногібридне схрещування; що таке алель, тип розмноження гідри; • неправильно визначили хворобу людини, яка успадковується зі статтю; • не повністю розкрили питання про мутаційну мінливість.
Хімія	7	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні речовин та фізичних явищ; • не правильно визначили поняття, атом, відносна атомна маса; • при визначенні валентних елементів; • при обчисленні відносної молекулярної маси, та написанні формул сполук за валентністю

	8	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні пари елементів, у яких однакова кількість електронів на зовнішньому енергетичному рівні; • неправильно визначили заряд ядра атома; • не дописали формули оксидів; • при поділі хімічних елементів на окремі групи; • неправильно розв'язали задачу на визначення кількості електронів у йонах.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • неправильно визначили йони, які одночасно не можуть перебувати у розчині; • при визначенні суми коефіцієнтів у рівняннях дисоціації; • при виявленні хлорид-йонів та сульфат-йонів у розчині. • При написанні рівнянь йоного обміну.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильно визначили суму коефіцієнтів у рівнянні реакції, речовину, що вступає в реакцію полімеризації; • Не визначили ознаки взаємодії етену з бромною водою, не точно сформулювали визначення ізомерів та гомологів; • Неправильно написали рівняння реакцій за поданою схемою, назвали не всі фізичні властивості бензину.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • не склали структурні формули деяких сполук за їх назвами; • не визначили найближчі ізомери для даної сполуки; • не визначили формулу сполуки.
Фізика	7	<ul style="list-style-type: none"> • не записували одиниці вимірювання фізичної величини; • неправильний запис значення фізичної величини; • неправильно виведено відстань з формули для знаходження швидкості; • не правильно розв'язали задачу на визначення частоти трибків
	8	<ul style="list-style-type: none"> • неправильно дали визначення кількості теплоти, теплопровідність; • не змогли визначити питому теплоємність цегли та срібла; • не визначили матеріал з якого виготовлена деталь; • допустили помилку при визначенні маси тіла; • не записали одиниці вимірювання фізичної величини
	9	<ul style="list-style-type: none"> • за допомогою малюнка не змогли визначити напрям дії сили Ампера на провідник; • неправильно визначили одиниці вимірювання; • неправильно вказали одиниці вимірювання сили Ампера.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • не змогли правильно закінчити речення та вказати кількість координат, якими можна задати положення тіла. • не правильно перевели в системі СІ час. • не розв'язали задачу на визначення співвідношення лінійних швидкостей та прискорення руху стрілок годинника.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • Не правильно записали закон Ома для повного кола; • Допустили помилки при обчислення ЕРС; • Не вивели формулу для знаходження напруги, кінетичної енергії електрона. • Забули записати систему СІ; • Не записали слово відповідь та саму відповідь.
Географія	6	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • при визначенні азимута; • не правильно перетворили масштаб.
	7	Деякі учні допустили помилки у тестових завданнях У II рівні не правильно дали визначення поняттям: «Океан», «Щит».

		Не розв'язали задачі на визначення часу; У завданнях IV рівня не послідовно назвали перехідні і основні кліматичні пояси північної і південної півкулі. Не обчислили площу суходолу, що припадає на Північну і Південну півкулі. Не охарактеризували наслідки обертання Землі навколо своєї осі.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • не дали правильно визначення поняття • не правильно встановили відповідність, між назвами форм рельєфу і дати тектонічних структур, між назвами корисних копалин і басейнами де вони залягають; • не визначили тип клімату за наведеними кліматичними діаграмами.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • не правильно встановлена відповідність між областями України та галузями спеціалізації • не заповнили пропуски в реченнях за типами розвитку країн • не зробили підпис на карті країни Великої сімки і великої 20 • не розв'язали задачу.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • на встановлення відповідності; • не дали відповідь на запитання розгорнутої відповіді.
Природознавство	5	На контрольній і учням було подано завдання 4 рівнів. Учні успішно справилися з завданнями I –II рівнів з вибором однієї правильної відповіді. Виникли труднощі при виконанні завдань III – IV рівнів на встановлення відповідності. Учнім було важко вибрати правильно властивості тіл і речовин, серед видатних учених їм не вдалося правильно вибрати їх досягнення.

Аналіз типових помилок констатує недостатню роботу вчителів з попередження труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках.

Відповідно до вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Макаровій А.В.:
 - 1.1.Доповісти про результати проведених контрольних робіт на нараді при директору.
 - 1.2.Провести контрольні заміри знань з інваріантної складової робочого навчального плану у квітні-травні 2019 року та оприлюднити результати.
 - 1.3.Зробити порівняльний аналіз навчальних досягнень за результатами контрольних замірів, проведених у листопаді –грудні 2018 року та квітні-травні 2019 року у вигляді діаграм.
 - 1.4.Постійно впроваджувати у навчальний процес сучасні педагогічні методики, використовувати інновації педагогічної науки.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1.Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які засвоїли програму на початковому рівні
 - 2.2.Упроваджувати інтерактивні й інноваційні технології в навчально-виховний процес.

- 2.3. Уважно ставитися до оформлення письмових робіт, додержуватися прийнятих правил орфографічного режиму.
- 2.4. Планувати роботу в класах із метою ліквідації прогалин у знаннях учнів.
- 2.5. Поглибити роботу з обдарованими дітьми.
- 2.6. Спрямувати роботу на забезпечення належного методичного рівня викладання, застосовуючи ефективні форми і методи навчання для розвитку творчих здібностей школярів, навиків грамотного письма.
3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи _____ М.В. Парашук

З наказом ознайомлені: _____ А.В. Макарова
_____ Я.М. Борчук
_____ Л.Б. Сименчук
_____ С.С. Рудковська
_____ Л.В. Подоляк
_____ О.Я. Лобода
_____ М.І. Пензей
_____ Г.В. Рожик
_____ І.І. Попович
_____ О.С. Парашук
_____ О.С. Новікова