

Міністерство освіти і науки України  
Відділ освіти Бучацької районної державної адміністрації  
Тернопільської області  
**Порохівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

48443, с. Порохова Бучацького району, Тернопільської області, тел.: 4-34-54

**НАКАЗ**

**03.06. 2019 р.**

№ \_\_\_\_\_

Про результати моніторингу якості освіти учнів 5-11 класів у ІІ семестрі 2018-2019 навчального року

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці ІІ семестру 2018-2019 н. р. адміністрацією школи було проведено контрольні заміри знань учнів з базових навчальних дисциплін.

Письмові роботи проводились за завданнями, підготовленими дирекцією школи. Зміст завдань добирався з методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання відповідали вимогам чинних навчальних програм

Контрольні заміри знань виконували учні 5-11 класів.

№ п/п	Навчальний предмет	Класи, Кількість учнів/ кількість відсутніх							Всього	
		5	6	7	8	9	10	11		
1.	Українська мова	13/1	11/1	7/2	16	12/3	8/1	11	70	
2.	Українська література	13/1	11	7/2	16	12	8/1	11	74	
3.	Іноземна мова	П	13/2	11	7/1	16	12/1	8/1	11	71
		А	13/1	11	7	16	12/1	8	11/2	74
4.	Математика	А	13/1	11	7/1	16/2	12/1	8	11/2	48
		Г			7/1	16	12/1	8/1	11	51
5.	Біологія	-	11	7/1	16/1	12	8/1	11/2	60	
6.	Хімія	-	-	7/1	16/1	12/2	8	11/2	48	
7.	Фізика	-	-	7/1	16/2	12/3	8/2	11/2	44	
8.	Географія	-	11/1	7	16/2	12/1	8/2	-	48	
9.	Природознавство	13	-	-	-	-	-	-	13	
10.	Інформатика	13/2	11/4	7/2	-	12/4	-	11/2	40	
11.	Зарубіжна література	13/1	11	7	16/3	12	8/2	11/2	70	

За даними таблиці писало:

- українську мову – 70 учнів;
- українська література – 74 учнів;
- іноземну мову – 74 учнів;
- математику – 24 учнів;
- алгебру – 48 учнів;
- геометрію – 51 учнів;

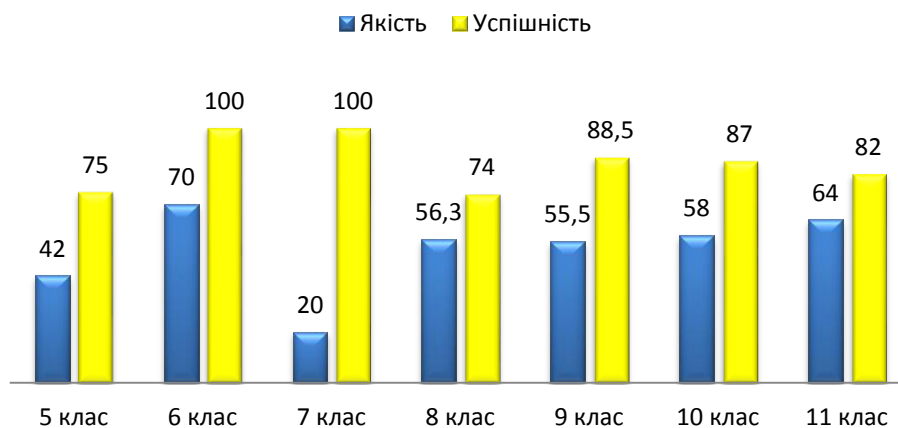
- біологію – 60 учнів;
- хімію – 48 учнів;
- фізику – 44 учнів;
- географію – 48 учнів;
- природознавство – 13 учнів;
- інформатику – 40 учнів;
- зарубіжну літературу – 70 учнів.

Кількість школярів, охоплених контрольними замірами, становила 70 учнів( 89%).

Розподіл учнів за рівнями навчальних досягнень, показниками результативності та якості знань:

№ п/п	Навчальний предмет	Клас	Рівні навчальних досягнень учнів								Я, %	У, %
			П	%	С	%	Д	%	В	%		
1.	Українська мова	5	3	25	4	33	5	42	-	-	42	75
		6	-	-	3	30	6	60	1	10	70	100
		7	-	-	3	60	-	-	2	20	20	100
		8	4	25	3	18,7	6	37,6	3	18,7	56,3	74
		9	1	11,5	3	33	3	33	2	22,5	55,5	88,5
		10	1	13	2	29	2	29	2	29	58	87
		11	2	18	2	18	4	37	3	27	64	82

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з української мови



Найвищі показники :

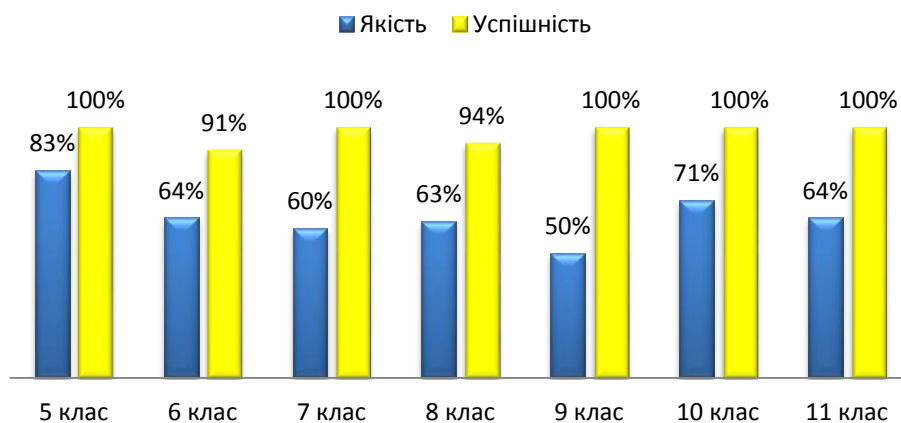
- якості у 6 класі (70 %);
- успішності у 6 та 7 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (20 %);
- успішності у 8 класі (74 %).

2.	Українська література	5	-	-	2	17	8	66	2	17	83	100
		6	1	9	3	27	6	55	1	9	64	91
		7	-	-	2	40	2	40	1	20	60	100
		8	1	6,3	5	31,3	7	43,7	2	18,7	62,5	93,7
		9	-	-	6	50	3	25	3	25	50	100
		10	-	-	2	29	5	71	-	-	71	100
		11	-	-	4	36	4	36	3	28	64	100

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з української літератури



Найвищі показники :

- якості у 5 класі (83 %);
- успішності у 5, 6, 7, 9, 10 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (50 %);
- успішності у 6 класі (91 %).

3.	Іноземна мова (письмо)	5	2	18	2	18	6	55	1	9	64	82
		6	3	27	3	27	4	37	1	9	46	73
		7	2	33	1	17	2	33	1	17	50	67
		8	2	14	7	50	4	29	1	7	36	86
		9	2	18	5	45	3	27	1	10	37	82
		10	-	-	1	14	6	86	-	-	86	100
		11	1	11	6	55	2	18	2	18	36	91

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з іноземної мови (письмо)



Найвищі показники :

- якості у 10 класі (86 %);
- успішності у 10 класі (100 %).

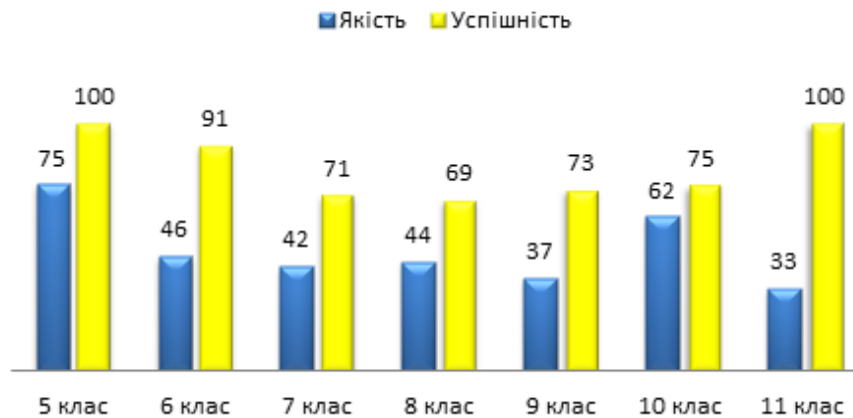
Найнижчі показники:

- якості у 8 та 11 класі (36 %);
- успішності у 7 класі (67 %).

4.	Іноземна мова (аудіювання)	5	-	-	3	25	8	68	1	8	75	100
		6	1	9	5	45	3	27	2	19	46	91
		7	2	29	2	29	2	29	1	13	42	71

		8	5	31	4	25	6	38	1	6	44	69
		9	3	27	4	36	3	27	1	10	37	73
		10	2	25	1	13	6	62	-	-	62	75
		11	-	-	6	67	2	22	1	11	33	100

**Показник якості і успішності контролю знань  
учнів з іноземної мови (аудіювання)**



Найвищі показники :

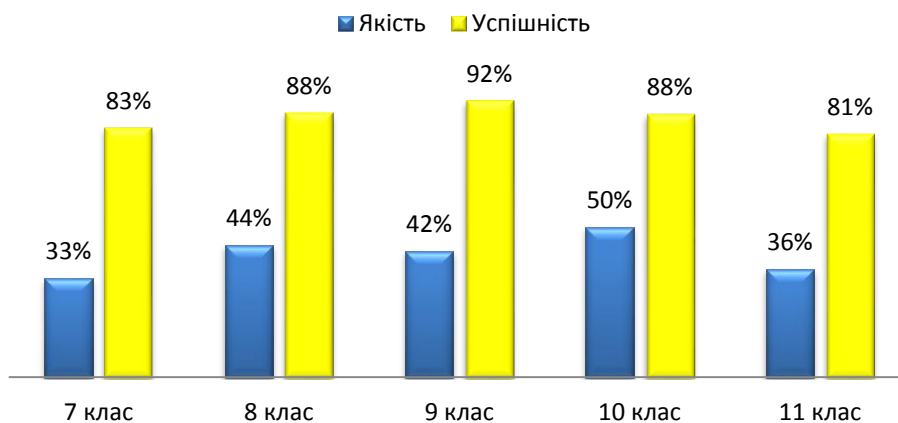
- якості у 5 класі (75 %);
- успішності 5 та 11 класів (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 11 класі (33 %);
- успішності у 8 класі (69 %).

5.	Математика	5	-	-	4	33	5	42	3	67	67	100
		6	3	27	3	27	5	46	-	-	46	73
6.	Алгебра	7	1	17	3	50	2	33	-	-	33	83
		8	2	12	7	44	3	18	4	25	44	88
		9	1	8	6	50	1	8	4	34	42	92
		10	1	12,5	3	37,5	4	50	-	-	50	87,5
		11	1	9	6	55	3	27	1	9	36	81

**Показник якості і успішності контролю знань  
учнів з алгебри**



Найвищі показники :

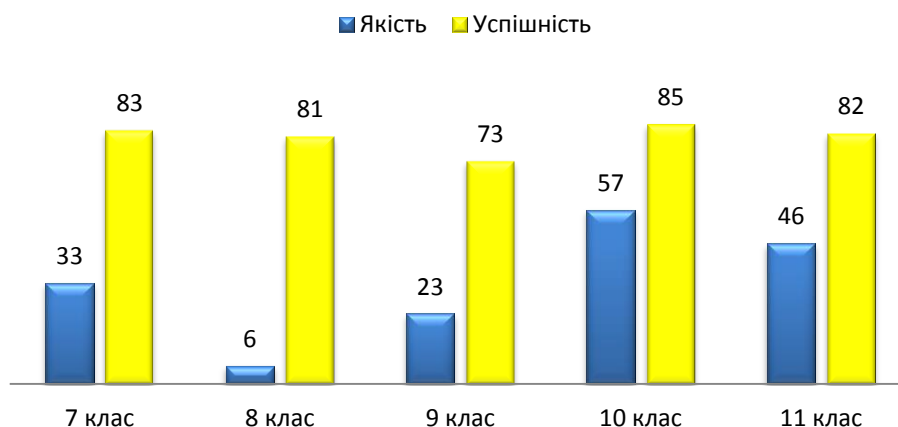
- якості у 10 класі (50 %);
- успішності у 9 класі (92 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (33 %);
- успішності у 11 класі (81 %).

7.	Геометрія	7	1	17	3	50	2	33	-	-	33	83
		8	3	19	13	75	1	6	-	-	6	81
		9	3	27	5	46	1	9	2	18	23	73
		10	1	15	2	28	4	57	-	-	57	85
		11	2	18	4	36	5	46	-	-	46	82

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з геометрії



Найвищі показники :

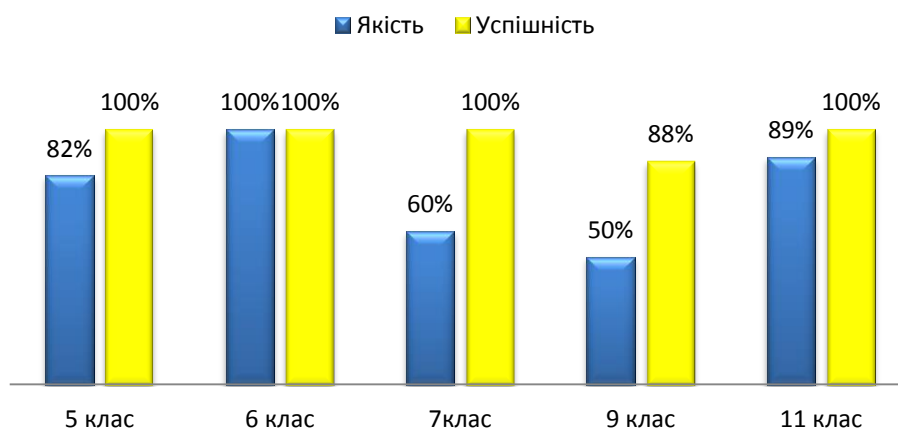
- якості у 10 класі (57 %);
- успішності у 10 класі (85 %).

Найнижчі показники:

- якості у 8 класі (6 %);
- успішності у 9 класі (73%).

8.	Біологія	6	-	-	4	36,4	7	63,6	-	-	63,6	100
		7	-	-	2	33,3	4	66,6	-	-	66,6	100
		8	2	13,3	5	33,3	6	40	2	13,3	53,3	86,6
		9	4	33,3	3	25	2	16,7	3	25	41,7	66,7
		10	1	14,3	2	28,6	4	57,1	-	-	57,1	100
		11	-	-	4	44,4	4	44,4	1	11,1	55,5	100

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з біології



Найвищі показники :

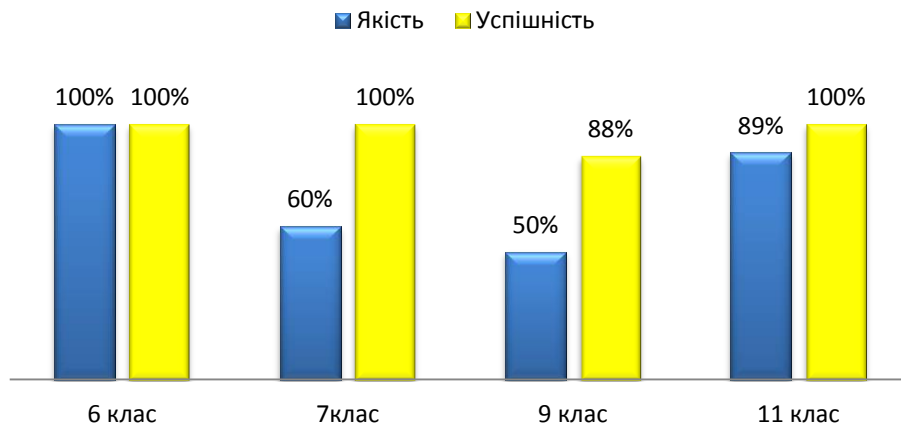
- якості у 7 класі (67 %);
- успішності у 6, 7, 10 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (42 %);
- успішності у 9 класі (67 %).

9.	Хімія	7	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	50	83,3
		8	4	26,6	4	26,6	6	40	1	28,5	46,6	73,3
		9	-	-	7	60	3	30	1	10	40	100
		10	-	-	4	50	4	50	-	-	50	100
		11	-	-	7	77,8	1	11,1	1	11,1	22,2	100

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з хімії



Найвищі показники :

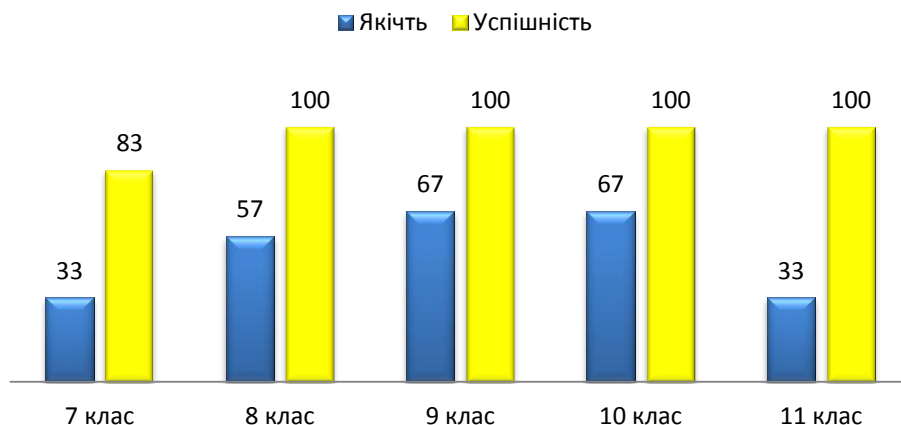
- якості у 7, 10 класі (50 %);
- успішності у 9, 10, 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 11 класі (22%);
- успішності у 8 класі (73 %).

10.	Фізика	7	1	17	3	50	2	33	-	-	33	83
		8	-	-	6	43	6	50	1	7	57	100
		9	-	-	3	33	4	44	2	23	67	100
		10	-	-	2	33	4	67	-	-	67	100
		11	-	-	6	67	2	22	1	11	33	100

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з фізики



Найвищі показники :

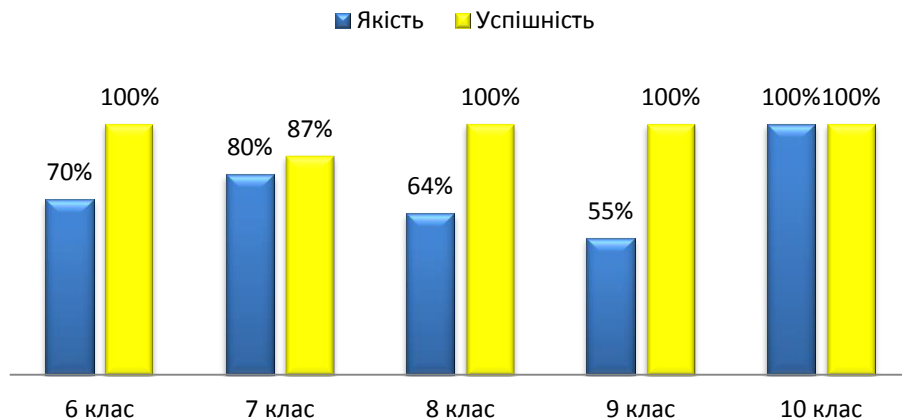
- якості у 9 та 10 класі (67 %);
- успішності у 8, 9, 10 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 та 11 класі (33 %);
- успішності у 7 класі (64 %).

11.	Географія	6	-	-	3	30	3	30	4	40	70	100
		7	2	28,6	2	28,6	3	42,8	-	-	80	87,3
		8	-	-	5	35,7	6	42,9	3	21,4	64,3	100
		9	-	-	5	45,4	3	27,3	3	27,3	54,6	100
		10	-	-	-	-	6	100	-	-	100	100

**Показник якості і успішності контролю знань учнів з географії**



Найвищі показники :

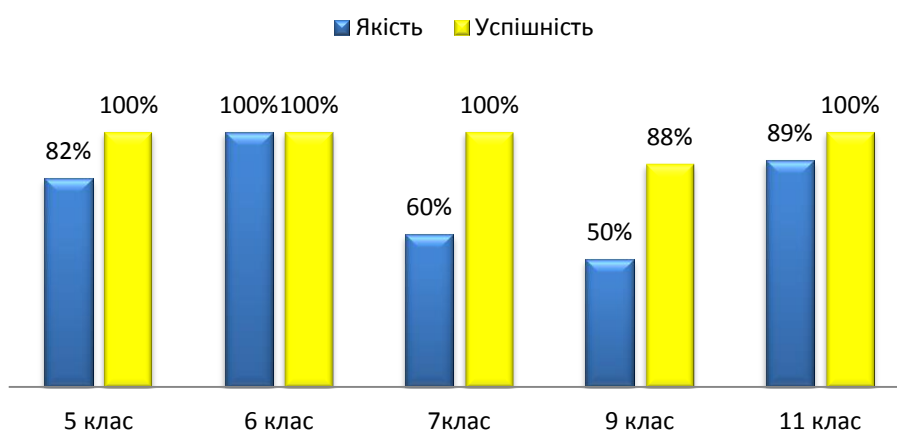
- якості у 10 класі (100 %);
- успішності у 6, 8, 9 та 10 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (55 %);
- успішності у 7 класі (87 %).

12.	Природознавство	5	-	-	7	70	3	30	-	-	70	100
13	Інформатика	5	-	-	2	18,2	5	54,5	4	27,3	81,8	100
		6	-	-	-	-	5	71,4	2	28,6	100	100
		7	-	-	2	40	3	60	-	-	60	100
		9	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5	50	87,5
		11	-	-	1	11	5	55,6	3	33,4	89	100

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з інформатики



Найвищі показники :

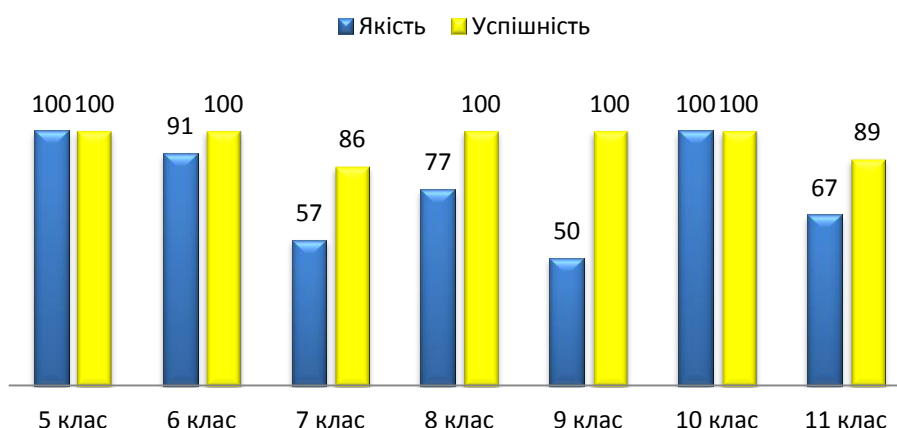
- якості у 6 класі (100 %);
- успішності у 5, 6, 7 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (50 %);
- успішності у 9 класі (88 %).

14	Зарубіжна література	5	-	-	-	-	10	92	1	8	100	100
		6	-	-	5	9	8	73	2	18	91	100
		7	1	14	2	29	3	43	1	14	57	86
		8	-	-	3	23	7	54	3	23	77	100
		9	-	-	6	50	5	42	1	8	50	100
		10	-	-	-	-	4	67	2	33	100	100
		11	1	13	2	22	3	33	3	33	67	89

### Показник якості і успішності контролю знань учнів з зарубіжної літератури



Найвищі показники :

- якості у 5 та 10 класі (100 %);
- успішності у 5, 6, 8, 9 та 10 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (50 %);
- успішності у 7 класі (86 %).



Назва предмету	Клас	Типові помилки
Українська мова	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кома між однорідними членами речення;</li> <li>• написання складних слів;</li> <li>• кома у складному реченні;</li> <li>• розділові знаки при прямій мові, звертанні.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правопис прийменників окремо, через дефіс;</li> <li>• правопис частки не з різними частинами мови;</li> <li>• коми при дієприкметникових зворотах;</li> <li>• правопис власних іменників з великої букви.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правопис складних прикметників разом і через дефіс;</li> <li>• букви е, о, и, в прикметникових суфіксах;</li> <li>• Написання власних географічних назв;</li> <li>• Правопис апострофа в іменниках.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розділові знаки при дієприслівниковому звороті, і вставних словах, однорідних членах речення;</li> <li>• написання частки не з дієсловами, прикметниками.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживання апострофа;</li> <li>• правопис прийменників з іменником;</li> <li>• правопис ненаголошених е, и.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слів;</li> <li>• кома в складному реченні, при відокремлених, однорідних членів речення;</li> <li>• двокрапка при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами.</li> </ul>
Українська література	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживання апострофа;</li> <li>• написання складних слів;</li> <li>• кома при однорідних членах реченнях;</li> <li>• при порівняльному звороті;</li> <li>• подвоєння літер.</li> </ul>
	5	Учні допустили помилки при виконанні тестових завдань на знання змісту прочитаних творів. У творчому завданні допустили помилки при написанні власних назв, прямої мови, однорідних членів речення.
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не правильне вживання слів;</li> <li>• нечітке висвітлення теми висловлення;</li> <li>• повторення слів.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не знання змісту творів;</li> <li>• Плутають поняття із теорії літератури.</li> </ul>
	8	Допустили помилки при виконанні завдань на встановлення відповідності. У творчому завданні високого рівня часто порушували структуру твору, допустили помилки при переносі слів, кома при однорідних членах речення, вставних словах.
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• велика буква у власних назвах;</li> <li>• вживання лапок у власних назвах;</li> <li>• частка не з різними частинами мови;</li> <li>• розділові знаки у складному реченні;</li> <li>• не чітке визнання літературних термінів.</li> </ul>
10	Не повна відповідь на запитання; Не розкрита головна думка твору; Не знають детального змісту твору.	

		11	Допустили помилки при виконанні завдань на встановлення відповідності. У творчому завданні високого рівня часто порушували структуру твору, допустили помилки при переносі слів, кома при однорідних членах речення, вставних словах.
Іноземна мова	Письмо	5	Контрольна робота з письма складалася із 4 завдань. Багато учнів допустили помилки при виконанні 1 завдання (переклад слів з англійської на українську). Також були допущені помилки на утворення питальних речень у Present perfect. Були труднощі із поєднанням слів та їх пояснень.
		6	При виконанні даної контрольної роботи учні допустили такі помилки: 1) Present Perfect or Past Simple (теперішній доконаний чи минулий неозначений часи), у завданні, де мали утворити речення в одному із цих часів, згідно з контексту поданих слів; 2) Вживання much/many, у завданні на множинний вибір; 3) Утворення питання до розповідного речення; 4) Також були труднощі при написанні письмового висловлювання про покупки.
		7	Контрольна робота з письма для учнів 7 класу складалась із 5 завдань. Учні допустили такі помилки: 1) Утворення question-tag; 2) Вживання reflexive pronouns; 3) Обираючи питальні слова 'who', 'which', 'where', щоб доповнити речення учні також допустили помилки. 4) При утворенні часів Past Simple or Past Perfect (Минулий неозначений чи Минулий доконаний) 5) Учні мали труднощі також при побудові усного висловлювання.
		8	Контрольна робота з письма у 8 класі містила в собі завдання як на лексику так і на граматику, які вивчалися протягом семестру. Частина учнів допустили певні помилки при виконанні завдань. В основному були допущені помилки на вживання пасивного стану. Допускали помилки і при виконанні завдання на знання лексики та граматики при написанні міні твору.
		9	Контрольна робота з письма складалася із 5 завдань. Частина учнів допустили помилки при виконанні 2 завдання (Modal Verbs (модальні дієслова)). Також були допущені помилки на вживання Future Simple, Present Continuous Tense or 'to be going to'.
		10	При виконанні даної контрольної роботи учні допустили помилки у вживанні: 1) Лексики з теми спорт; 2) При доповненні тексту словами з таблички; 3) При множинному виборі на граматику (часи); 4) Також були труднощі при написанні есе. Учні допустили помилки при побудові речень, а саме порядок слів у реченні.
		11	Контрольна робота з письма складалася із 4 завдань. Частина учнів допустили помилки при виконанні 1 та 3 завдання (на знання лексики). Також були допущені помилки на утворення 3rd

		Conditional sentences (3 тип умовних речень).
Аудіювання	5	Учні 5 класу мали певні труднощі із виконанням аудіювання. Труднощі полягали у розумінні тексту на слух. Були допущені помилки на визначення чи вірне твердження. Також були помилки у завданні, де потрібно було обрати одну відповідь із 4 запропонованих щоб доповнити речення. Учні допускали помилки, оскільки деякі не пам'ятали лексику вивчену протягом теми.
	6	Багато учнів допустили помилки при виконанні завдання на визначення чи правдиве твердження чи ні. Також були допущені помилки у завданнях де потрібно було доповнити речення. Помилки учні допустили у зв'язку з труднощами розуміння тексту на слух.
	7	Учні 7 класу мали певні труднощі із виконанням аудіювання. Труднощі полягали у розумінні тексту на слух. Були допущені помилки на визначення чи вірне твердження. Також були помилки у завданні на множинний вибір. Учні допускали помилки, оскільки не пам'ятали вивченої лексики.
	8	При виконанні даної контрольної роботи частина учнів допустили певні помилки за браком розуміння тексту (через не знання вивченої лексики): 1) При виконанні завдання на множинний вибір згідно почутого тексту; 2) Також були труднощі при написанні відповідей на запитання до почутого тексту, а деякі учнів зробили помилки на порядок слів у розповідному реченні.
	9	Частина учнів допустили помилки при виконанні завдання на визначення чи правдиве твердження чи ні. Також були допущені помилки у завданнях де потрібно було доповнити таблицю інформацією, почутою у тексті. Помилки учні допустили у зв'язку з труднощами розуміння тексту на слух та незнанням лексики.
	10	Учні 10 класу мали певні труднощі із виконанням аудіювання. Труднощі полягали у розумінні тексту на слух. Також були помилки у завданні на множинний вибір та відповідність. Учні допускали помилки, оскільки не пам'ятали вивченої лексики.
	11	При виконанні завдань на аудіювання учні мали труднощі із розумінням тексту, тому допустили певні помилки при виконанні завдань. Основні помилки були допущені на визначення чи вірне твердження, а також на доповнення пропущеної інформації у запропонованих реченнях, згідно почутого тексту.
Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не написали пояснення до задачі;</li> <li>• не розв'язали рівняння;</li> <li>• не правильно обчислили об'єм паралелепіпеда (паралелограма).</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні дій з дробами;</li> <li>• при виконанні дій з раціональними числами;</li> <li>• при розв'язуванні задач на відсотки.</li> </ul>
Алгебра	7	Учні під час контрольної роботи були неуважними при виконанні завдань, і допустили наступні помилки: користувалися коректором; робили креслення; не правильно знайшли значення степеня; допустили помилки при зозв'язуванні системи рівнянь
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні дій з раціональними числами;</li> <li>• при застосуванні теореми Вієта.</li> </ul>

	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при розв'язуванні задачі на відсотки;</li> <li>• при виконанні обчислень.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при застосуванні властивостей коренів <math>n</math> – го степеня;</li> <li>• при дослідженні функції на зростання і спадання.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при побудові графіка функції;</li> <li>• при обчисленні площі криволінійної трапеції;</li> <li>• при оформленні відповіді.</li> </ul>
Геометрія	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не правильно намальовані малюнки до задачі;</li> <li>• не правильно записали скорочену умову задачі;</li> <li>• не правильно записано що потрібно знайти;</li> <li>• не правильно знайшли сторони трикутника.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при застосуванні властивостей середньої лінії трикутника;</li> <li>• при застосуванні означення синуса.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні малюнка до задачі;</li> <li>• при знаходженні координат вектора.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні малюнка до задачі;</li> <li>• не виконанні обчислення.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при обчисленні довжини кола;</li> <li>• при знаходженні відстані від точки до площини;</li> <li>• при визначенні коренів квадратного рівняння.</li> </ul>
Біологія	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні рослин, які розмножуються спорами насінням, які тіне витривалими і світлолюбними ;</li> <li>• не правильно визначили рослин класу Дводольні;</li> <li>• при встановленні відношень рослин до відділів;</li> <li>• при визначенні однорічних і дворічних рослин;</li> <li>• не повністю розкрито питання про порівняння Однодольних і дводольних рослин.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильно визначити тип кровоносної системи;</li> <li>• при визначенні типів живлення тварин і людської сакариди;</li> <li>• при встановленні відповідності між поняттями тваринами та їхніми органами.</li> <li>• не повністю розкрили суть поняття про прямий і не прямий розвиток тварин.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не правильно визначили склад периферичної і центральної і центральної нервової системи;</li> <li>• не точно визначено поняттям, неповністю охарактеризували нейрон, як складову нервової системи;</li> <li>• допустили помилки при визначенні функцій відділів головного мозку людини;</li> <li>• не вказали функції органу зору і слуху назвавши лише їх будову.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні значень понять;</li> <li>• неповністю розкрито поняття про віруси;</li> <li>• при розв'язанні задачі.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні спадкових хвороб людини, типу мутацій ;</li> <li>• при визначенні ознак синдрому Шершевського-Тернела і синдрому Дауна;</li> <li>• при розв'язанні задачі;</li> <li>• при написанні генотипів особи.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні факторів живої і неживої природи;</li> <li>• при написанні основних термінів і понять;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконання завдань відкритого типу.</li> </ul>
Хімія	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні фізичних властивостей кисню, агрегатного стану продуктів реакції;</li> <li>• не правильно дали визначення поняттям;</li> <li>• при розставленні коефіцієнтів, написанні формул;</li> <li>• при визначенні кількості атомів елементів.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні класів неорганічних речовин, неправильно дали їм назви;</li> <li>• при написанні рівнянь реакції ;</li> <li>• неправильно написали рівнянь реакції нейтралізації допустили помилки при розв'язанні задачі.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильно визначили типу реакції;</li> <li>• при написанні рівняння реакції та встановленні коефіцієнтів;</li> <li>• при розставленні коефіцієнтів методом електронного балансу;</li> <li>• не написали рівняння реакцій генетичного ряду речовин .</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильно визначили кількість і вид зв'язків у молекулах вищих карбонових кислот, тип реакції приєднання води до молекул етину ;</li> <li>• при складанні рівнянь реакцій з органічними речовинами;</li> <li>• при здійсненні перетворень;</li> <li>• неповністю розкрили зміст питання про дію спиртів на організм людини.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при складанні рівнянь реакцій;</li> <li>• при розв'язуванні розрахункових задач.</li> </ul>
Фізика	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>при визначенні висоти стовпчика рідини;</li> <li>при визначенні маси та густини бруска.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при обчисленні опору спіралі плитки;</li> <li>• при накресленні схеми електричного кола;</li> <li>• не перевели фізичні величини у систему СІ.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>• при визначенні шляху кульки;</li> <li>• при визначенні сили гальмування, яка діє на вагон.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні завдань на встановлення відповідності;</li> <li>• не правильно перевели в системі СІ.</li> <li>• не розв'язали задачу на знаходження температури.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>• допускають помилки при обчисленні фізичних величин;</li> <li>• плутають фізичні закони.</li> </ul>
Географія	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>• при визначенні географічних об'єктів, зображених на фрагментах контурної карти;</li> <li>• при виконанні завдань відкритого типу.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>• при виконанні завдань на встановлення відповідності;</li> <li>• не розв'язали географічної задачі.</li> </ul>

	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>• не дали правильно визначення географічним поняттям поняття ;</li> <li>• не правильно охарактеризували зміну кількості населення в Україні та світі.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді;</li> <li>• не правильно встановлена відповідність;</li> <li>• не правильно позначили на контурній карті центри автомобілебудування України і центри авіабудування.</li> <li>• не розв'язали географічної задачі.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при виконанні на встановлення відповідності;</li> <li>• при виконання завдань відкритого типу.</li> </ul>
Природознавство	5	На контрольній і учням було подано завдання 4 рівнів. Деякі учні допустили помилки при виконанні тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді. Виникли труднощі при виконанні завдань III – IV рівнів на встановлення відповідності; при вставленні пропущених слів та продовжені речення.
Інформатика	5	<p>Не правильно вказали що не може бути виконавцем;</p> <p>Не правильно вказали алгоритмічну структуру слідування;</p> <p>Не правильно вказали як називається файл створений у середовищі СКРЕТЧ;</p> <p>Не правильно вказали набір команд, які може виконати виконавець.</p>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не правильно назвали тип алгоритму який зображено на малюнку;</li> <li>• Не правильно назвали тип циклу який зображено на блок-схемі;</li> <li>• не правильно вказали результат виконання алгоритму;</li> <li>• не дали розгорнуту відповідь на запитання.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не правильно вказали об'єкт що здатний виконувати команди;</li> <li>• не правильно вказали у якій формі можна подати алгоритм;</li> <li>• не правильно дали визначення поняттям.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні мети та програми запису синхронізації даних;</li> <li>• при виконанні завдань високого рівня.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не вказали правильне твердження;</li> <li>• не вказали базову структуру алгоритмів, яка означає, що дії мають виконуватися послідовно, одна за одною;</li> <li>• не вказали дії, які можна виконувати з даними в СУБД за допомогою Запиту на вибірку;</li> <li>• не встановили відповідність між видатними досягненнями та прізвищами вчених, яким вони належать;</li> <li>• не дали відповіді на запитання.</li> </ul>
Зарубіжна література	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при визначенні літературних термінів;</li> <li>• написання великих букв у власних назвах;</li> <li>• правопис ненаголошених е, и;</li> <li>• подвоєння і подовження приголосних;</li> <li>• розділові знаки у складному реченні;</li> <li>• при встановленні відповідності</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розділові знаки при звертанні;</li> <li>• написання власних назв в лапках;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ненаголошені е, и;</li> <li>• розділові знаки у складних реченнях.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживання великої букви та лапок у власних назвах</li> <li>• ненаголошених е, и;</li> <li>• дали не повне визначення літературознавчих термінів.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживання апострофа</li> <li>• написання частки не з різними частинами мови;</li> <li>• велика буква у власних назвах;</li> <li>• не розкриті думки у творчих роботах.</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розділові знаки у складному реченні;</li> <li>• вживання лапок у власних назвах;</li> <li>• спрощення в групах приголосних;</li> <li>• не розкрито думку при написанні міні-твору.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розділові знаки при вставних словах;</li> <li>• вживання апострофа;</li> <li>• спрощення в групах приголосних;</li> <li>• подвоєння і подовження приголосних.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживання апострофа;</li> <li>• правила переносу;</li> <li>• розділові знаки у складному реченні;</li> <li>• недотримання єдиного стилю мовлення.</li> </ul>

Аналіз типових помилок констатує недостатню роботу вчителів з попередження труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках.

Відповідно до вищесказаного,

### **НАКАЗУЮ:**

1. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Макаровій А.В.:
  - 1.1. На засіданні педагогічної ради проаналізувати результати рівня навчальних досягнень учнів з предметів, визначити шляхи удосконалення викладання предметів з метою покращення знань, умінь, практичних навичок школярів.
  - 1.2. Систематично контролювати стан викладання української мови, математики, алгебри, геометрії, фізики, біології, хімії, географії, англійської мови, української літератури, зарубіжної літератури, інформатики та рівень знань учнів.
  - 1.3. Скерувувати управлінську та методичну діяльність на модернізацію комплексу педагогічних технологій, яким володіють учителі навчального закладу.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які засвоїли програму на початковому рівні
  - 2.2. Під час підготовки уроків особливе значення приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.
  - 2.3. Звернути увагу на недоліки в системі перевірки та оцінювання знань учнів, підготовці до контрольних робіт.
  - 2.4. Активізувати роботу з учнями з високим рівнем знань, систематично готуючи їх до участі в олімпіадах, конкурсах.

- 2.5. Впроваджувати у навчальний процес активні методи навчання, передовий педагогічний досвід.
3. Головам методичних структур ( Новіковій О.С., Рудковській С.С.) розглянути на засіданні методичного об'єднання питання щодо покращення результатів навчання учнів, що мають початковий рівень.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи \_\_\_\_\_ М.В. Паращук

З наказом ознайомлені: \_\_\_\_\_ А.В. Макарова  
\_\_\_\_\_ Я.М. Борчук  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Сименчук  
\_\_\_\_\_ С.С. Рудковська  
\_\_\_\_\_ Л.В. Подоляк  
\_\_\_\_\_ М.І. Пензей  
\_\_\_\_\_ Н.Ф. Легіневич  
\_\_\_\_\_ О.С. Паращук  
\_\_\_\_\_ О.С. Новікова