

Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти Буцацької районної державної адміністрації
Тернопільської області
Порохівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

48443, с. Порохова Буцацького району, Тернопільської області, тел.: 4-34-54

НАКАЗ

24. 12. 2019 р.

№ _____

Про результати моніторингу якості освіти учнів 5-11 класів у I семестрі 2019-2020 н. р.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, протягом I семестру 2019-2020 н. р. адміністрацією школи було проведено контрольні заміри знань учнів з базових навчальних дисциплін.

Письмові роботи проводились за завданнями, підготовленими дирекцією школи. Зміст завдань добирався з методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання відповідали вимогам чинних навчальних програм

Контрольні заміри знань виконували учні 5-11 класів.

№ п/п	Навчальний предмет	Класи, Кількість учнів/ кількість відсутніх							Всього	
		5	6	7	8	9	10	11		
1.	Українська мова	12/1	13	11/2	8/2	16	12/3	8	72	
2.	Українська література	12	13/1	11/1	8/3	16/2	12/2	8	71	
3.	Іноземна мова	П	12	13	11/2	8/2	16	12/2	8	74
		А	12	13	11/2	7/1	16/4	12/1	8	72
4.	Математика	А	12	13	11/2	8	16	12/1	8	77
		Г			11/2	8/1	16	12/2	8/1	50
5.	Біологія	-	13	11/1	8	16/1	12	8	66	
6.	Хімія	-	-	11	8/1	16/1	12/2	8	51	
7.	Фізика	-	-	11	8	16/1	12/2	8/1	52	
8.	Географія	-	13	11	8	16	12	8	68	
9.	Природознавство	12	-	-	-	-	-	-	12	
10.	Зарубіжна література	12	13	11/1	8	16/1	12/2	8	77	

За даними таблиці писало:

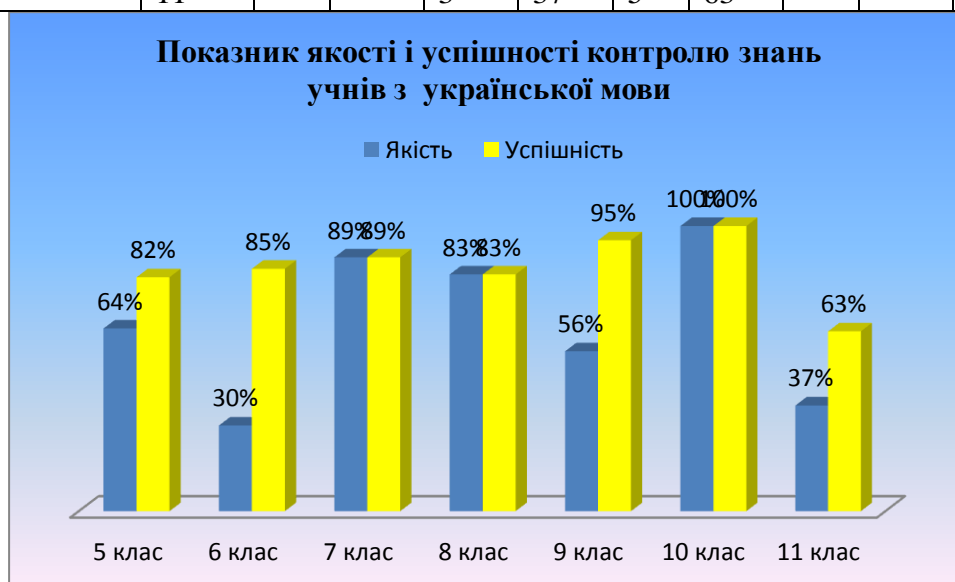
- українську мову – 72 учнів;
- українська література – 71 учнів;
- іноземну мову – 74 учнів;
- математику – 25 учнів;
- алгебру – 51 учнів;
- геометрію – 49 учнів;
- біологію – 66 учнів;

- хімію – 51 учнів;
- фізику – 52 учнів;
- географію – 68 учнів;
- природознавство – 12 учнів;
- зарубіжну літературу – 77 учнів.

Кількість школярів, охоплених контрольними замірами, становила 77 учнів (69 %).

Розподіл учнів за рівнями навчальних досягнень, показниками результативності та якості знань:

№ п/п	Навчальний предмет	Клас	Рівні навчальних досягнень учнів								Я, %	У, %
			П	%	С	%	Д	%	В	%		
1.	Українська мова	5	2	18	2	18	4	37	3	27	64	82
		6	2	15	7	55	3	23	1	7	30	85
		7	1	11	-	-	6	67	2	22	89	89
		8	1	17	-	-	5	83	-	-	83	83
		9	1	6	6	38	6	38	3	18	56	95
		10	-	-	-	-	7	58	2	17	100	100
		11	-	-	3	37	5	63	-	-	37	63



Найвищі показники :

- якості у 10 класі (100 %);
- успішності у 10 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 6 класі (30 %);
- успішності у 11 класі (63 %).

2.	Українська література	5	-	-	4	42	4	42	2	17	58	100
		6	-	-	6	50	5	42	1	8	50	100
		7	2	20	2	20	2	20	4	40	60	80
		8	-	-	3	60	1	20	1	20	40	100
		9	-	-	5	36	4	28	5	36	64	100
		10	-	-	4	40	3	30	3	30	60	100
		11	-	-	4	50	5	50	-	-	50	100



Найвищі показники :

- якості у 9 класі (64 %);
- успішності у 5, 6, 8, 9, 10 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 8 класі (40 %);
- успішності у 7 класі (80 %).

3.	Іноземна мова (письмо)	5	-	-	4	33	6	50	2	17	67	100
		6	2	15	5	38	6	47	-	-	47	85
		7	2	22	2	22	5	56	-	-	56	78
		8	3	33	2	33	2	34	-	-	34	67
		9	3	18	4	31	7	45	1	6	51	82
		10	-	-	6	60	4	40	-	-	40	100
		11	-	-	6	75	2	25	-	-	25	100



Найвищі показники :

- якості у 5 класі(67 %);
- успішності у 5, 10 та 11 класі (100 %).

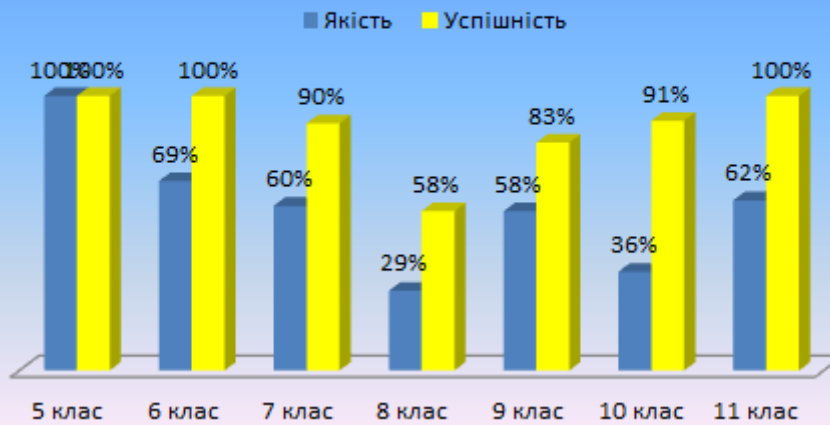
Найнижчі показники:

- якості у 11 класі (25 %);
- успішності у 8 класі (67 %).

4.	Іноземна мова (аудіювання)	5	-	-	-	-	11	92	1	8	100	100
		6	-	-	4	31	8	62	1	7	69	100
		7	1	10	3	30	4	40	2	20	60	90
		8	3	42	2	29	2	29	-	-	29	58

		9	2	17	3	25	6	50	1	8	58	83
		10	1	9	5	55	3	36	-	-	36	91
		11	-	-	3	38	5	62	-	-	62	100

Показник якості та успішності контролю знань з англійської мови (аудіювання)



Найвищі показники :

- якості у 5 класі (100 %);
- успішності 5, 6 та 11 класів (100 %).

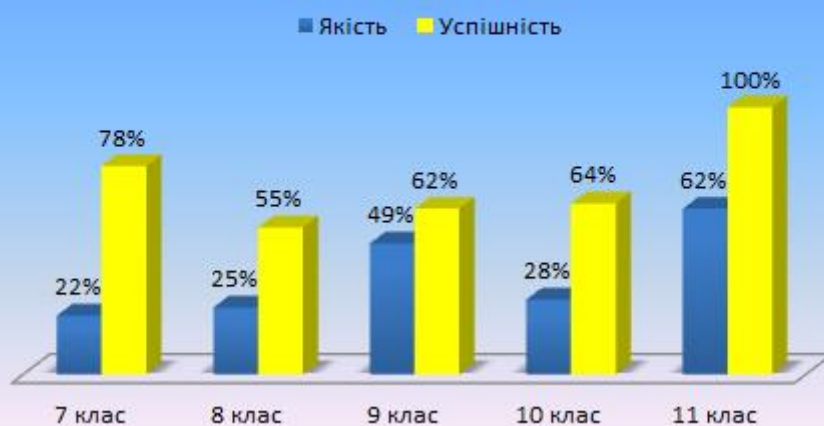
Найнижчі показники:

- якості у 8 класі (29 %);
- успішності у 8 класі (58 %).

5.	Математика	5	3	25	4	33	4	33	1	9	42	75
		6	-	-	3	23	9	69	1	8	77	100

6.	Алгебра	7	2	22	5	56	2	22	-	-	22	78
		8	2	25	4	50	2	25	-	-	25	55
		9	6	38	2	13	7	43	1	6	49	62
		10	4	36	4	36	3	28	-	-	28	64
		11	-	-	3	38	5	62	-	-	62	100

Показник якості та успішності контролю знань з алгебри



Найвищі показники :

- якості у 11 класі (62 %);
- успішності у 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (22 %);
- успішності у 8 класі (55 %).

7.	Геометрія	7	1	11	7	78	1	11	-	-	11	89
		8	2	28	3	44	2	28	-	-	28	72
		9	5	31	4	25	6	38	1	6	44	69
		10	3	30	2	20	5	50	-	-	50	70
		11	-	-	3	43	4	57	-	-	57	100



Найвищі показники :

- якості у 11 класі (57 %);
- успішності у 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 7 класі (11 %);
- успішності у 9 класі (69 %).

8.	Біологія	6	-	-	7	54	3	23	3	23	46	100
		7	-	-	3	30	6	60	1	10	70	100
		8	-	-	3	37	4	50	1	13	63	100
		9	-	-	9	53	3	20	4	27	47	100
		10	2	16	4	34	3	25	3	25	50	84
		11	-	-	4	50	2	50	2	50	50	100



Найвищі показники :

- якості у 7 класі (70 %);
- успішності у 6, 7, 8, 9 та 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 6 класі (46 %);
- успішності у 10 класі (84 %).

9.	Хімія	7	1	9	3	27	2	36	2	18	54	81
		8	2	29	-	-	5	71	-	-	71	71
		9	3	20	5	33	4	27	2	20	47	80
		10	-	-	5	50	4	40	1	10	50	100
		11	-	-	4	50	4	50	-	-	50	100



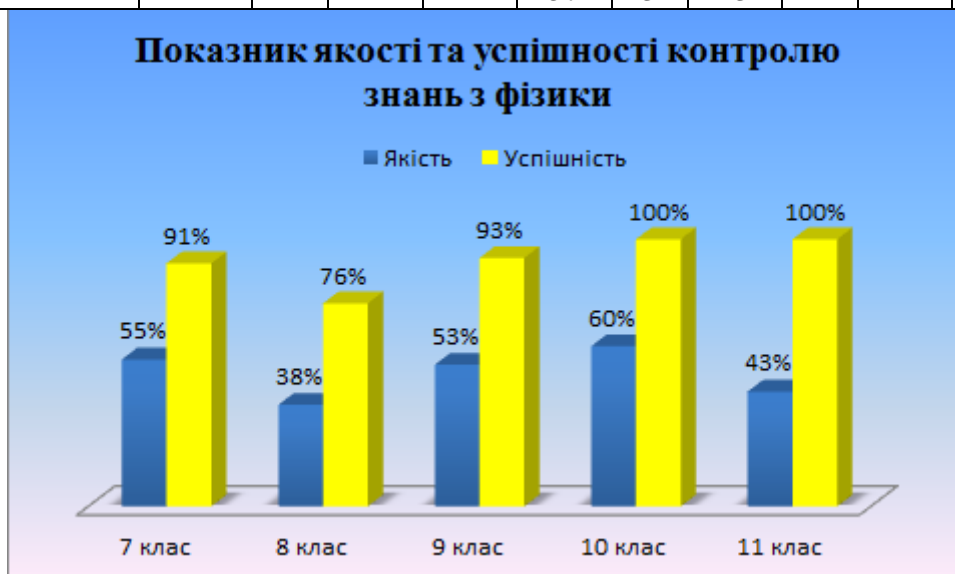
Найвищі показники :

- якості у 8 класі (71 %);
- успішності у 10, 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 9 класі (47%);
- успішності у 8 класі (71 %).

10.	Фізика	7	1	9	4	36	6	55	-	-	55	91
		8	2	24	3	38	3	38	-	-	38	76
		9	1	7	6	40	6	40	2	13	53	93
		10	-	-	4	40	5	50	1	10	60	100
		11	-	-	4	57	3	43	-	-	43	100



Найвищі показники :

- якості у 10 класі (60 %);
- успішності у 10, 11 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 8 класі (38%);
- успішності у 8 класі (76 %).

11.	Географія	6	-	-	6	46	6	46	1	8	54	100
		7	-	-	2	18	5	45	4	37	82	100
		8	2	25	3	37	3	38	-	-	38	75
		9	1	6	6	35	8	47	2	12	59	94
		10	-	-	8	67	3	25	1	8	33	100
		11	1	13	1	13	6	74	-	-	74	87



Найвищі показники :

- якості у 7 класі (82 %);
- успішності у 6, 7, 10 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 10 класі (33 %);
- успішності у 8 класі (75 %).

12.	Природознавство	5	-	-	2	17	4	34	6	49	83	100
14	Зарубіжна література	5	-	-	2	17	8	66	2	17	83	100
		6	-	-	-	-	11	77	2	15	100	100
		7	-	-	-	-	9	90	1	10	100	100
		8	1	13	4	50	3	37	-	-	50	87
		9	2	13	4	27	7	47	2	13	60	87
		10	1	10	3	30	4	40	2	20	60	90
				1	13	4	50	3	37	67	89	



Найвищі показники :

- якості у 6, 7 класі (100 %);
- успішності у 5, 6, 7 класі (100 %).

Найнижчі показники:

- якості у 8 класі (50 %);
- успішності у 8, 9 класі (87 %).

Типові помилки в контрольних роботах

Назва предмету	Клас	Типові помилки
Українська мова	5	<ul style="list-style-type: none"> • написання ненаголошених е, и в коренях слів; • правопис іменників з прийменниками; • перенос слів; • написання власних назв; • розділові знаки при однорідному члені реченні, в складних реченнях при вставних словах; • подвоєння літер.
	6	<ul style="list-style-type: none"> • розділові знаки в складному реченні, при однорідних членах реченнях, звертанні; • перенос слів рядка в рядок; • пропуски букв у словах; • подвоєння і подовження приголосних.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • правопис ненаголошених е, и; • подовження і подвоєння приголосних; • правопис власних назв з великої букви; • розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • правопис префіксів з-, с-; • уподібнення приголосних б-п; • подвоєння приголосних нн; • правопис прийменників окремо з різними частинами мови • вживання апострофа.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • правопис різних частин мови з часткою не; • правопис прикладки з означуваним словом; • розділові знаки у реченнях з однорідними членами, дієприкметниковими та дієприслівниковими зворотами, порівняльними зворотами, у складних реченнях.
	10	<p>Учні у контрольній роботі не справилися з завданнями на встановлення відповідності, а також допустили ряд помилок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правопис ненаголошених е, и; • перенос прислівників; • подвоєння та подовження приголосних;
	11	<p>Контрольна робота складалася з різнорівневих завдань, серед яких завдання з однією правильною відповіддю, завдання на відповідність та творче завдання. Труднощі виникли виконанні завдання з теми «Неповні речення» та «Та просте ускладнене речення».</p>
Українська література	5	<p>Учні допустили помилки при виконанні творчого завдання. Не всі учні дали розгорнуту відповідь на запитання. Учні не вміють будувати речення, послідовно висловлювати свою думку. Важким виявилось завдання з теорії літератури.</p>
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Важким виявилось для учнів завдання, що вимагали визначення художніх засобів. Частина учнів не виконала творче завдання.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • не повністю розкрито тему; • у реченнях повторюються однакові слова (тавтологія); • допущенні помилки на уподібнення приголосних;

		<ul style="list-style-type: none"> • вживання русизмів; • виділення вставних слів і словосполучень у реченнях. 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно визначена тема та основна думка віршів; • давали неправильні відповіді на запитання; • допускали помилки у написанні складних речень. 	
	9	Труднощі виникли із завданнями, котрі вимагали знання теорії літератури, зокрема літературних напрямків, композиції художніх творів. Деякі учні не справилися завданнями на встановлення відповідності та творчим завданням.	
	10	<ul style="list-style-type: none"> • Не повна відповідь на запитання; • Не розкрита головна думка твору; • Не знають детального змісту твору. 	
	11	<ul style="list-style-type: none"> • Немає власних вражень про прочитанні твори; • Не використовують цитати із вивчених творів; • Правопис слів через дефіс; • Коми при порівняльних зворотах. 	
Іноземна мова	Письмо	5	Під час написання контрольної роботи (письмо), учні допустили найбільше помилок при виконанні завдань на лексичний матеріал.
		6	Найбільше помилок учні допустили у завданнях на граматику, зокрема правильну форму часу.
		7	Контрольна робота з письма для учнів 7 класу складалась із 4 завдань. Учні допустили такі помилки: <ul style="list-style-type: none"> 1) Вживання модальних дієслів; 2) Вживання too/enough; 3) Вживання Indefinite pronouns (неозначені займенники). 4) Вживання few/little.
		8	Контрольна робота з письма у 8 класі містила в собі завдання як на лексику так і на граматику, які вивчалися протягом семестру. Частина учнів допустили певні помилки при виконанні завдань. В основному були допущені помилки на вживання модальних дієслів. Допускали помилки і при виконанні завдання на знання лексики та граматики при написанні міні твору.
		9	Контрольна робота з письма складалась із 4 завдань. Частина учнів допустили помилки при виконанні 2 та 3 завдання (Relative Clauses). Також були допущені помилки на вживання лексики та при побудові речень у творчому завданні.
		10	При виконанні даної контрольної роботи учні допустили помилки у вживанні: <ul style="list-style-type: none"> 1) Лексики з теми «Шкільне життя» та «Харчування» ; 2) При утворенні 2 типу умовних речень (2nd Conditionals) 3) Також були труднощі при написанні есе. Учні допустили помилки при побудові речень, а саме порядок слів у реченні.
		11	Контрольна робота з письма складалась із 4 завдань. Частина учнів допустили помилки при утворенні непрямой мови Також були допущені помилки на утворення 3rd Conditional sentences (3 тип умовних речень). Також були труднощі при написанні есе. Частина учнів не повністю розкрила тему, а частина не виконала даного завдання взагалі.

Аудіювання	5	Під час написання контрольної роботи з англійської мови, а саме аудіювання, учні показали високі результати. Це є показом того, що школярі добре засвоюють почуту інформацію, та можуть легко її відтворити при виконанні тестових завдань.
	6	Під час написання контрольної роботи з англійської мови, а саме аудіювання, учні показали середні та високі результати. Це є фактом того, що учні недосконало і неповністю сприймають почуту інформацію, та допускають помилки у тестових завданнях, та при встановленні відповідності.
	7	Контрольна робота з письма складалася із 4 завдань. Частина учнів допустили помилки при утворенні непрямої мови Також були допущені помилки на утворення 3rd Conditional sentences (3 тип умовних речень). Також були труднощі при написанні есе. Частина учнів не повністю розкрила тему, а частина не виконала даного завдання взагалі.
	8	При виконанні даної контрольної роботи частина учнів допустили певні помилки за браком розуміння тексту (через не знання вивченої лексики): 1) При виконанні завдання на множинний вибір згідно почутого тексту; 2) Також були труднощі при написанні відповідей на запитання до почутого тексту.
	9	Частина учнів допустили помилки при виконанні завдання на визначення чи правдиве твердження чи ні. Також були допущені помилки у завданнях де потрібно було доповнити текст словами, почутими у тексті. Помилки учні допустили у зв'язку з труднощами розуміння тексту на слух та незнанням лексики.
	10	Учні 10 класу мали певні труднощі із виконанням аудіювання. Труднощі полягали у розумінні тексту на слух. Також були помилки у завданні на множинний вибір та відповідність. Учні допускали помилки, оскільки не пам'ятали вивченої лексики.
	11	При виконанні завдань на аудіювання учні мали труднощі із розумінням тексту, тому допустили певні помилки при виконанні завдань. Основні помилки були допущені на доповнення пропущеної інформації у запропонованих реченнях, згідно почутого тексту та завдання з множинним вибором.
Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно записали формулу паралелепіпеда; • при обчисленнях; • при перетворенні одиниць вимірювання площі.
	6	<ul style="list-style-type: none"> • при обчисленні десяткових дробів; • при побудові трикутник за допомогою циркуля та лінійки; • у задачах писали пояснення до кожної дії; • не записані відповіді до задач.
Алгебра	7	<ul style="list-style-type: none"> • при використанні формул скороченого множення; • при обчисленнях (додатні та від'ємні числа).
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні завдання подати у вигляді дробу вираз; • не правильно спростили вираз застосовуючи властивості степеня із цілим показником; • не побудували графік функції.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно побудували графік квадратичної функції, і за графіком не визначили властивості функції;

		<ul style="list-style-type: none"> • при обчисленнях (додатні, від'ємні числа).
	10	<ul style="list-style-type: none"> • при обчисленнях; • при використанні тригонометричних формул.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • при побудові графіка функції; • при обчисленні.
Геометрія	7	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні малюнка до задачі; • не вміють надавати аргументи у задачах на доведення; • не виконанні обчислення.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • не правильно намальований малюнок до задачі а також вказали неправильно висоту та гіпотенузу прямокутного трикутника; • не правильно записали скорочену умову задачі; • не правильно визначили сторони трикутника.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні малюнка до задачі; • при визначенні невідомого за допомогою пропорції.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні малюнка до задачі; • не виконанні обчислення.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • при обчисленні; • при застосуванні теоретичного матеріалу до розв'язанні задач; • не виконували малюнки до задач.
Біологія	6	<ul style="list-style-type: none"> • при виборі однієї правильної відповіді, сплутали поняття позитивний і бічний токсин; • при встановленні відповідності неправильно визначили функції органел. Не дали визначення поняттям; • не повністю розкрили суть питання про будову тварин, зображених на малюнку.
	7	Допустили помилки у тестах з вибором однієї правильної відповіді, неправильно вказали тип кровоносної системи у комах і органи виділення моллюсків. Деякі учні не правильно визначили тварину за описом, дали не точні визначення поняттям. При визначенні тварини за малюнком неправильно вказали внутрішні органи. Не повністю розкрили суть питання про життєвий цикл паразита.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при виборі однієї правильної відповіді та встановленні правильної послідовності відділів хребта; • при доповненні речень не вказали структурні одиниці нервової системи, не дали визначення поняттю імунітет; • при виконанні завдань високого рівня не повністю розкрили суть питань і не розв'язали задачу.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • при виборі завдань з однією правильною відповіддю неправильно визначили основні компоненти клітини, визначення анаболізму та гліколізу; • при встановленні відповідності, неправильно вказавши процеси гниття і бродіння; • не повністю розкрили суть питання про спільні та відмінні ознаки енергетичного обміну та процесом горіння.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні геному архей, та неправильно дали формулювання поняттю трансформація; • неправильно визначили особливості метаболізму архей та їхні ознаки; • неправильно визначили співвідношення між захворюваннями та їх збудниками; ознаки, що характерні для Дмену Бактерії; • неповністю розкрили поняття про позитивне і негативне значення бактерій та архей для біосфери.

	11	<ul style="list-style-type: none"> • при виборі однієї правильної відповіді. Особливо при визначенні прикладів коадаптації та коеволуції; • при виборі кількох правильних відповідей. Особливо при встановленні прикладів симбіозу; • при встановленні відповідності на визначення середовищ існування та їх мешканців, груп гідро біонтів та організмом • неповністю розкрили зміст питання про адаптації тварин до різних кліматичних умов.
Хімія	7	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні формул простих і складних речовин; • при визначенні валентності елементів, визначенні якісного і кількісного складу; • неправильно позначили вирази за допомогою хімічних символів; • при визначенні масової частки хімічних елементів.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при виборі однієї правильної відповіді у тестових завданнях; • при розподілі елементів на окремі групи; • неправильно розв'язали задачу на визначення хімічного елемента за формулою його вищого оксиду.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • при встановленні відповідності, обчислюючи суму коефіцієнтів; не всі учні правильно визначили якісну реакцію, допустили помилки при розв'язанні задачі; • при написанні рівняння реакції іонного обміну.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • При виборі однієї правильної відповіді допустили помилки визначаючи тип реакції і продукти реакції горіння; • при складанні формули сполуки за їх назвами; • Не розставили коефіцієнти у рівняннях хімічних реакцій; • не розв'язали задачу.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильно визначили типи кристалічних ґраток та речовини, з яких утворені солі; • при написанні рівнянь гідролізу і визначенні середовища розчинів солей; • при написанні рівнянь реакцій методом електронного балансу.
Фізика	7	Учні використовували коректор, закреслення; робили помилки при переведенні фізичних величин з годин у секунди; cm^2 у m^2 ; При визначенні періоду валах двигуна; не писали відповіді при розв'язуванні задач, забували систему СІ.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при написанні контрольної роботи учні використовували коректор, допускати виправлення; • при встановленні відповідності між фізичною величиною та одиницями її вимірювання; • при розв'язуванні задач забували записувати відповідь та одиниці вимірювання при обчисленні; • не повністю розв'язали 8 завдання на визначення питомої теплоємності срібла, цегли.
	9	При написанні контрольної роботи учні використовували коректор, закреслення; Допускали помилки у тестах; Не всі правильно змогли записати формулу для обчислення індукції магнітного поля. При розв'язуванні задачі забували писати одиниці вимірювання та відповідь. Допускали помилки при побудові зображення, яке дає збиральна лінза.
	10	Учні використовували коректор, робили закреслення; при розв'язуванні задач не записували систему СІ; не записували відповідь; не всі учні змогли розв'язати задачу на визначення кутової та лінійної швидкості. Не змогли розв'язати завдання №9: визначити співвідношення між лінійними швидкостями та

		прискорення руху.
	11	Учні використовували коректор, закреслення; у тестових завданнях не всі правильно записали закон Ома для повного кола, та дали визначення, що таке напівпровідники. Не розв'язали задачу на застосування закону Ома для повного кола; на визначення опору та температури розжарювання нитки електролампи.
Географія	6	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні задачі; • неправильно визначенні відповіді у завданні з вибором трьох правильних з 7 запропонованих ; • допущені помилки у завданні - шифрувальник.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • не висловленні власної думки у завданні відкритого типу; • допущені помилки у завданні - шифрувальник.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • не правильно встановлена відповідність • не дали правильно визначення географічним поняттям поняття ; • не правильно вибрали правильне твердження.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні тестових завдань з вибором 1 правильної відповіді; • не правильно виконали тестові завдання; • не правильно встановлена відповідність; • не правильно дали відповіді на запитання.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні на встановлення відповідності; • при виконання завдань відкритого типу.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • при виконанні на встановлення відповідності; • не виконали завдання на контурній карті; • при виконання завдань відкритого типу.
Природознавство	5	при виконанні тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді; при виконанні завдань на встановлення відповідності; не розкрили зміст завдань відкритого типу.
Зарубіжна література	5	<ul style="list-style-type: none"> • при визначенні літературних термінів; • написання великих букв у власних назвах; • правопис ненаголошених е, и; • подвоєння і подовження приголосних; • розділові знаки у складному реченні; • при встановленні відповідності
	6	<ul style="list-style-type: none"> • розділові знаки при звертанні; • написання власних назв в лапках; • ненаголошені е, и; • розділові знаки у складних реченнях.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • вживання великої букви та лапок у власних назвах • ненаголошених е, и; • дали не повне визначення літературознавчих термінів.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • вживання апострофа • написання частки не з різними частинами мови; • велика буква у власних назвах; • не розкриті думки у творчих роботах.

	9	<ul style="list-style-type: none"> • розділові знаки у складному реченні; • вживання лапок у власних назвах; • спрощення в групах приголосних; • не розкрито думку при написанні міні-твору.
	10	<ul style="list-style-type: none"> • розділові знаки при вставних словах; • вживання апострофа; • спрощення в групах приголосних; • подвоєння і подовження приголосних.
	11	<ul style="list-style-type: none"> • вживання апострофа; • правила переносу; • розділові знаки у складному реченні; • недотримання єдиного стилю мовлення.

Аналіз типових помилок констатує недостатню роботу вчителів з попередження труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках.

Відповідно до вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Макаровій А.В.:

1.1. На засіданні педагогічної ради проаналізувати результати рівня навчальних досягнень учнів з предметів, визначити шляхи удосконалення викладання предметів з метою покращення знань, умінь, практичних навичок школярів.

1.2. Систематично контролювати стан викладання української мови, математики, алгебри, геометрії, фізики, біології, хімії, географії, англійської мови, української літератури, зарубіжної літератури та рівень знань учнів.

1.3. Скерувувати управлінську та методичну діяльність на модернізацію комплексу педагогічних технологій, яким володіють учителі навчального закладу.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які засвоїли програму на початковому рівні

2.2. Під час підготовки уроків особливе значення приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.

2.3. Звернути увагу на недоліки в системі перевірки та оцінювання знань учнів, підготовці до контрольних робіт.

2.4. Активізувати роботу з учнями з високим рівнем знань, систематично готуючи їх до участі в олімпіадах, конкурсах.

2.5. Впроваджувати у навчальний процес активні методи навчання, передовий педагогічний досвід.

3. Головам методичних структур, Ямнюк Г.А., Сименчук Л.Б., розглянути на засіданні методичного об'єднання питання щодо покращення результатів навчання учнів, що мають початковий рівень.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи

_____ М.В. Парашук

З наказом ознайомлені: _____ А.В. Макарова
_____ Я.М. Борчук
_____ Л.Б. Сименчук
_____ С.С. Рудковська
_____ Л.В. Подоляк
_____ Х.В. Бойко
_____ М.І. Пензей
_____ Н.Ф. Легіневич
_____ О.С. Паращук
_____ О.С. Новікова
_____ Г. А. Ямнюк